

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Удмуртской Республики**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Администрация муниципального образования**

**"Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики"**

**МБОУ "Бабинская СОШ"**

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

---

Рябкова А.Т.  
75/06-03 от «30» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Родной язык (удмуртский) и литературное чтение на родном языке (удмуртском)»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**Бабино 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Родной язык (удмуртский) и литературное чтение на родном языке (удмуртском)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской от 06. 10.2009 № 373»
- Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019г.№ 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»
- Примерной авторской программы начального общего образования по удмуртскому языку и литературному чтению (для детей, не владеющих удмуртским языком) образовательных учреждений с русским языком обучения и авторской программы Боталовой Н. П. «Удмуртский язык 1-4 классы» 2015г. Рекомендовано Министерством образования и науки Удмуртской республики;
- Письмом Министерства образования и науки УР от 05.09.2018 г № 01/01 – 32/169 «об организации преподавания родных языков в общеобразовательных учреждениях Удмуртской Республики;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Бабинская СОШ»;
- локальных актов МБОУ «Бабинская СОШ».

Курс родного языка (удмуртского) и литературного чтения на родном языке (удмуртском) направлен на формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (удмуртским) языком как средством общения в устной и письменной форме.

**Рабочая программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:**

1. Зеч-а, бура, удмурт кыл!: учебник для детей 1, 2, 3, 4 классов, не знающих удмуртский язык. / Н. П. Боталова, Е. В. Перевозчикова – Ижевск: Удмуртия, 2015.
2. А. Н. Журавлёва. Краткий удмуртско – русский, русско – удмуртский словарь для учащихся начальных классов. – Ижевск: Удмуртия, 2004.
3. А. Н. Журавлёва. Суредьёсын кылсузъет. Удмурт, зуч, англи кыльёсын. – Ижевск: Удмуртия, 2001.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом «Бабинская СОШ» на изучение учебного курса «Родной язык (удмуртский) и литературное чтение на родном языке (удмуртском)» с 1 по 3 классы отводится 168 часов:

- в 1 классе отводится 66 часов, из расчета 2 часа в неделю (33 учебных недели);
- во 2 классе отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю (34 учебных недель);
- в 3 классе отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю (34 учебных недель);

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к предмету «Родной язык (удмуртский) и литературное чтение на родном языке (удмуртском)»

Задачи:

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, универсальных учебных действий и специальных учебных умений;
- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора, получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;
- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
- воспитание гражданина, патриота своей страны;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Настоящий курс обеспечивает у выпускника достижение личностных, метапредметных и предметных результатов начальной школы.

Личностные результаты:

- осознание роли родного (удмуртского) языка как языка титульной нации Удмуртской Республики, как средства общения и как инструмент познания окружающей действительности;
- формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- понимание удмуртского языка как необходимого средства приобщения к культурным ценностям удмуртского народа и других народов России;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов;
- формирование установок вести здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты:

- развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие речевой культуры школьников и культуры общения;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

*Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять краткую характеристику художественного персонажа.

*Аудирование*

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*

Выпускник научится:

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*Письмо*

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

#### Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*
- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать логическое ударение в предложении;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;*
- *употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы), существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адзон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы? кытй?) падежах; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения*

временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами но, нош, собере, сложноподчинёнными предложениями с союзным словом малы кешуоно;*
- *оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями кин, ма, кёня, кыче, кудйз; неопределёнными местоимениями кинке, маке;*
- *оперировать в речи числительными до 1000.*
- *оперировать в речи наречиями времени и места;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).*

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

- *говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа;
- *аудирование* (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале);
- *чтение* (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию);
- *письмо* (владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умение написать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения с опорой на образец; умение писать по образцу краткое письмо другу).

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

- *графика, каллиграфия, орфография* (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей);
- *фонетическая сторона речи* (различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова; различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей);
- *лексическая сторона речи* (узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (в количестве 800 лексем), в том числе словосочетания, речевые клише в пределах тематики на уровне начального общего образования; употребление в процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей);
- *грамматическая сторона речи* (распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и специальный вопросы; вопросительные слова: *кин*

(кто), *ма* (что), *кинэн* (с кем), *кинлэн* (чей), *кинлы* (кому), *кытын* (кытын), кытчы (куда), *ку* (когда), *кытысь* (откуда), *кыче* (какой), *көня* (сколько); утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Моннынлетйкклассындышеткисьско.), составным именным (Милям семьямыбадьым.) и составным глагольным (Визьпог книга лыдныныяратэ.) сказуемым; побудительные предложения в утвердительной (Люгыкай, басьты та губиез.) и отрицательной (Люгыкай, эн басьты та губиез.) формах; безличные предложения в настоящем времени (Зоре.); простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с союзами *но* и *нои*; глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени; неопределенная форма глагола; глагол-связка *вань*; существительные в единственном и множественном числе, существительные с притяжательными суффиксами: *-э (-е)*, *-ы*; *-эд (-ед)*, *-ыд*; *-эз, (-ез)*, *-ыз*; *-мы*, *-ды*, *(-ты)*, *-зы (-сы)*; существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адньон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян: кытын? кытысь? кытчы? кытһ?*) падежах; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; местоимения:

личные (мон, мынам, мыным; тон, тынад, тыныд; со, солэн, солы; ми, милям, милемлы; тй, тйляд, тйледлы; соос, соослэн, соослы), притяжательные (мынам, тынад, солэн), вопросительные (кин, ма (мар), ккня, ккняетһ, кытын, кыце), указательные (со, та, отын, татын); наречия (льог, уллань, выллань, цем, шер); количественные числительные до 100, порядковые числительные до 31; наиболее употребительные послелого (улын, вылын, пушкын, ськрын, вкзын, дорын).

Социокультурная компетентность включает основные знания:

– названия государственных символов России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке; элементарных форм речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространенных ситуациях общения.

Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков;

– умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;

– умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;

– умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

– умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;

– умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

– перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на удмуртском языке (прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке;

– знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества.

Д. В трудовой сфере:

– умение определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам;

– умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

– пользоваться двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём и экраным переводом отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, послелог.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса удмуртского языка обучающиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского и иностранного языков (прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.);
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т.п.;
- овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием технических средств обучения.

В процессе обучения удмуртскому языку специальные и общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности, поэтому в примерном тематическом планировании отдельно они не выделяются.

### **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Удмуртская Республика/Россия. Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов, других народов, проживающих в Удмуртской Республике. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**2а класс**  
**Литературное чтение на родном языке (удмуртском) первый год обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	в том числе	
			практические	контрольные
1	Давай познакомимся	4	1	
2	Я и моя семья	3	1	
3	Давай поиграем	4	1	
4	В мире чисел	4	1	
5	В мире красок	4	1	
6	Домашние животные-наши друзья	4	1	
7	В гостях у зверей	4	1	
8	Родная сторона	3	1	
9	В мире знаний	4	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>1</b>

**Календарно-тематическое планирование**  
**2а класс**  
**Литературное чтение на родном языке (удмуртском) первый год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата
	<b>Давай познакомимся (4ч.)</b>		
1	Вводный урок «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл» Я, ты, он. Вот я. Вот он. Урок игра. Отвечаем на вопрос Кто ты?	1	
2	Учимся здороваться со сказочными героями.	1	
3	Мой друг-собака.	1	
4	Проектная работа « Маленькая кукла».	1	
	<b>Я и моя семья (3ч.)</b>		
5	Знакомство со словами «старший брат», «старшая сестра» на удмуртском языке. Составление предложений.	1	
6	В семье сказочных героев.	1	
7	Проектная работа. Делаем книгу «Моя семья»	1	
	<b>Давай поиграем ( 4 ч.)</b>		
8	Вопрос « Что у него есть?» Давай поиграем.	1	
9	В гостях у Марси	1	
10	Расскажи о себе по плану..	1	
11	Проектная работа «Удмуртские матрешки». Удмуртская национальная одежда.	1	
	<b>В мире чисел (4ч)</b>		
12	В классе. На уроке математики.	1	
13	Пять пальцев – пять братцев. Игры с числами. Закрепление	1	

14	Считалки.	1	
15	Проектная работа «Перчатки». Удмуртский орнамент на перчатках.	1	
	<b>В мире красок (4ч.)</b>		
16	Здравствуй, праздник Новый год! Новогодний подарок.	1	
17	В стране «Белое и Черное»	1	
18	Радуга – дуга. Игры - загадки. Закрепление.	1	
19	Проектная работа «Цветик -семицветик»	1	
	<b>Домашние животные-наши друзья(4 ч.)</b>		
20	Марси в гостях у Апок. Марси знакомится с домашними животными.	1	
21	Поиграем в прятки.	1	
22	Игры – загадки про домашних животных.	1	
23	Проектная работа «Домашние животные»	1	
	<b>В гостях у зверей (4ч.)</b>		
24	В гостях у лисички. В лесу.	1	
25	Вкусная каша. Кто что любит есть.	1	
26	Колобок.	1	
27	Проектная работа «Слон».	1	
	<b>Родная сторона (3ч.)</b>		
28	Ижевск – столица Удмуртии. Удмуртия – родниковый край	1	
29	Москва – столица нашей Родины.	1	
30	Проектная работа «Путешествие по родной стороне»	1	
	<b>В мире знаний (4 ч.)</b>		
31	В школе. Я ученик.	1	
32	Муравьишка и его друзья.	1	
33	Удмуртский алфавит. Песенка про удмуртский алфавит.	1	
34	Давай поиграем. Игра «До свидания, второй класс!»	1	

**Учебно- тематическое планирование  
2а класс  
Родной язык (удмуртский ) первый  
год обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	в том числе	
			практические	контрольные
1	Давай познакомимся	3		
2	Я и моя семья	4		
3	Давай поиграем	4	1	
4	В мире чисел	4		
	В мире красок	4	1	
6	Домашние животные-наши друзья	5		
7	В гостях у зверей	3		
8	Родная сторона	2	1	
9	В мире знаний	5	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	34	4	1

2а класс

Родной язык (удмуртский) первый год  
обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата
	<b>Давай познакомимся (3ч.)</b>		
1	Вводный урок «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл».	1	
2	В гостях у первоклассницы Апок. Ответ на вопрос Что это? Давай познакомимся. Слова приветствия. Ответ на вопрос Кто это?	1	
3	Дети и игрушки. Ответ на вопрос «Как тебя зовут?»	1	
	<b>Я и моя семья (4ч.)</b>		
4	Знакомство со словами «папа» «мама» на удмуртском языке. Как зовут маму? Как зовут папу?	1	
5	Знакомство со словами «бабушка», «дедушка» на удмуртском языке. Как зовут бабушку? Как зовут дедушку? Урок – знакомство.	1	
6	Ответы на вопросы «Чья эта семья?» на удмуртском языке.	1	
7	Что ты расскажешь Марси осебе?	1	
	<b>Давай поиграем ( 4 ч.)</b>		
8	Мои игрушки. Ответ на вопрос « Чья это игрушка?»	1	
9	Капи и Тепи на концерте. Кто во что играет.	1	
10	У тебя в гостях Марси.	1	
11	Расскажи об артистах	1	
	<b>В мире чисел (4ч)</b>		
12	В гостях у чисел. Числа от 1 до 7.	1	
13	Числа 8, 9,10. Игры с числами.	1	
14	Сколько тебе лет? Сколько лет Апок.	1	
15	Сосчитай и реши.	1	
	<b>В мире красок (4ч.)</b>		
16	У новогодней ёлки. Новогодние ёлочные игрушки.	1	
17	В гостях у буквы «Ч».	1	
18	Любимый герой кошки Мурки	1	
19	Новогодние игрушки. В мастерской Деда Мороза.	1	
	<b>Домашние животные-наши друзья(5 ч.)</b>		
20	Новогодние каникулы Апок. В цирке.	1	
21	Капи и Тёпи в супермаркете. Кто что ест?	1	
22	Домашние птицы.	1	
23	Кто живёт во дворе?	1	
24	Диалог о домашнем питомце.	1	
	<b>В гостях у зверей (3ч.)</b>		
25	В Ижевском зоопарке.	1	
26	Вопросы: Кто это? Что делает?	1	
27	Что любит ежик? В гостях у зверей.	1	

	<b>Родная сторона (2ч.)</b>		
28	Где ты живёшь? Моя родная сторона. Города Удмуртии.	1	
29	Путешествуем с Марси по родному краю.	1	
	<b>В мире знаний (5 ч.)</b>		
30	Образование имен существительных во множественном числе.	1	
31	В школьной библиотеке.	1	
32	Расскажи о Лепи	1	
33	Итоговая контрольная работа.	1	
34	Проектная работа «Письмо для героев учебника»	1	

**Календарно-тематическое планирование  
1в класс**

**Разговорный удмуртский язык**

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата
	<b>Давай познакомимся (5ч.)</b>		
1	Вводный урок «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл».	1	
2	В гостях у первоклассницы Апок. Ответ на вопрос Что это? Давай познакомимся. Слова приветствия. Ответ на вопрос Кто это?	1	
3	Я, ты, он. Вот я. Вот он. Урок игра. Отвечаем на вопрос Кто ты?	1	
4	Дети и игрушки. Ответ на вопрос «Как тебя зовут?» Учимся здороваться со сказочными героями. Мой друг-собака.	1	
5	Проектная работа « Маленькая кукла».	1	
	<b>Я и моя семья (3ч.)</b>		
6	Знакомство со словами «папа», «мама» на удмуртском языке. Как зовут маму? Как зовут папу? Знакомство со словами «бабушка», «дедушка» на удмуртском языке. Как зовут бабушку? Как зовут дедушку? Урок – знакомство.	1	
7	Знакомство со словами «старший брат», «старшая сестра» на удмуртском языке. Составление предложений. Ответы на вопросы «Чья эта семья?» на удмуртском языке. В семье сказочных героев.	1	
8	Что ты расскажешь Марси себе? Проектная работа. Делаем книгу «Моя семья»	1	
	<b>Давай поиграем ( 4 ч.)</b>	1	
9	Мои игрушки. Ответ на вопрос « Чья это игрушка?»	1	
10	Вопрос « Что у него есть?» Давай поиграем. Капи и Тепи на концерте. Кто во что играет.	1	
11	В гостях у Марси. У тебя в гостях Марси. Расскажи о себе по плану.. Расскажи об артистах	1	
12	Проектная работа «Удмуртские матрешки». Удмуртская национальная одежда.	1	

	<b>В мире чисел (4ч)</b>		
13	В гостях у чисел. Числа от 1 до 7.	1	
14	В классе. На уроке математики. Числа 8, 9,10. Игры с числами.	1	
15	Сколько тебе лет? Сколько лет Апок. Пять пальцев – пять братцев. Игры с числами. Считалки. Сосчитай и реши.	1	
16	Проектная работа «Перчатки».Продолжение. Удмуртский орнамент на перчатках.	1	
	<b>В мире красок (4ч.)</b>		
17	У новогодней ёлки. Новогодние ёлочные игрушки Здравствуй, праздник Новый год! Новогодний подарок..	1	
18	В гостях у буквы «Ч». В стране «Белое и Черное» Любимый герой кошки Мурки	1	
19	Новогодние игрушки. В мастерской Деда Мороза. Радуга – дуга.Игры - загадки.		
20	Проектная работа «Цветик -семицветик»	1	
	<b>Домашние животные-наши друзья(4ч.)</b>		
21	Новогодние каникулы Апок. В цирке. Марси в гостях у Апок. Марси знакомится с домашними животными.		
22	Капи и Тёпи в супермаркете. Кто что ест?		
23	Домашние птицы. Кто живёт во дворе? Игры – загадки про домашних животных. Диалог о домашнем питомце.		
24	Проектная работа «Домашние животные»		
	<b>В гостях у зверей (3ч.)</b>		
25	В гостях у лисички. В лесу. В Ижевском зоопарке. Вкусная каша. Кто что любит есть.		
26	Вопросы: Кто это? Что делает? Колобок.		
27	Что любит ежик? В гостях у зверей. Проектная работа «Слон».		
	<b>Родная сторона (3ч.)</b>		
28	Где ты живёшь? Моя родная сторона. Города Удмуртии. Ижевск – столица Удмуртии. Удмуртия – родниковый край Путешествуем с Марси по родному краю.		
29	Москва – столица нашей Родины.		
30	Проектная работа «Путешествие по родной стороне»		
	<b>В мире знаний (3ч.)</b>		
31	В школе. Я ученик. Образование имен существительных во множественном числе. Муравьишка и его друзья		
32	. В школьной библиотеке.Удмуртский алфавит. Песенка про удмуртский алфавит.		
33	Проектная работа «Письмо для героев учебника»		

### 3 класс

#### Разговорный удмуртский язык (второй год обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	в том числе	
			практические	контрольные
1	Здравствуй, школа!	4	1	
2	В классе	4	1	
3	Осень	3	1	
4	Семья	3	1	
5	Зима	4	1	
6	Зимние каникулы	4	1	
7	Мой друг	3	1	
8	День рождения	2	1	
9	Весна	4	1	
10	Лето	3	1	1
	ИТОГО:	34	10	1

#### Календарно-тематическое планирование.

#### 3а,3б,3в класс Разговорный удмуртский язык (второй год обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>Здравствуй, школа- 4ч.</b>	
1	Знакомство с героями учебника Визьпог и Люгькай	1
2	Где живёт Визьпог? Кто такой Полькар?	1
3	Дом Люгькая. Кто куда любит ходить?	1
4	Чтение. Г. Корепанов-Камский «Иви» стихотворение Проект «Учебный кабинет Полькара»	1
	<b>В классе – 4ч</b>	1
5	Повелительное наклонение глаголов.	1
6	Порядковые числительные. Твоё место в классе. Урок математики. Составные числа .	1
7	Чтение. В. Сухомлинский «Школа вороны» рассказ. Дежурный в классе.	1
8	Проект " Говорящие бабочки"	1
	<b>Осень – 3ч</b>	
9	Визьпог знакомит с временами года.	1
10	Овощи Урожай Существительные единственного и множественного числа.	1
11	Загадки. Русская народная сказка «Репка». Г. Архипов "Овощи"	1
	<b>Семья-3ч</b>	
12	Семья Люгькая. Моя семья. Какие твои мама и папа? Какие бывают люди?	1
13	Старинное и современное убранство дома. Визьпог в гостях у Люгькая.	1
14	Чтение. "Человек и муравей" рассказ. Л. Христолюбова "Родственники"	1
	<b>Зима-4ч</b>	
15	Зимние месяцы. Какая бывает погода? Зимняя одежда.	1

16	Чтение. В. Ившин "Вася и Тася" Зимние забавы детей. Катание на лыжах и коньках.	1
17	Чтение. Письмо из Хельсинки. А. Седугин "Новая шапка" сказка	1
18	Проект "Письмо Деду Морозу".	1
	<b>Зимние каникулы-4ч</b>	
19	Новый год Встреча Нового года.	1
20	Чем занимались в каникулы Визьпог и Люгыкай? Чем занимался ты в зимние каникулы	1
21	Чтение. Л. Христолюбова "Святки" Чтение. В. Ширококов "Удивляюсь"	1
22	Песня «Белый снег» Проект "Одежда ряженных"	1
	<b>Мой друг-3ч.</b>	
23	В гостях журнал "Звездочка» Мой друг. Что любит делать друг	1
24	Четвероногий друг. Внешний вид четвероногого друга.	1
25	Чтение. А. Уваров "Дедушка и домашние животные". Проект "Мой друг".	1
	<b>День рождения-2ч</b>	
26	День рождения День рождения Визьпога. День рождения Люгыкай. Друг в гостях. Меню Люгыкай. Как себя вести в гостях.	1
27	Чтение. Сценка "Подарок" Проект «Приглашение»	1
	<b>Весна-4ч.</b>	
28	Весенние месяцы Погода весной. Перелётные птицы.	1
29	Что делает Визьпог весной. Как одеваются весной?	1
30	Режим дня. Который час? Распорядок дня.	1
31	Чтение. Г. Ходырев "Поверь, лес!" Ашальчи Оки «Годиськоды-а?»	1
	<b>Лето-3ч</b>	
32	Что я буду делать летом? Погода летом. Радуга. Визьпог и Люгыкай знакомятся с цветами.	1
33	Место жительства Тол бабая. Как Визьпог и Люгыкай отдыхают летом.	1
34	Чтение. Сказка "Кактус". "Гость"	1

### Критерии оценивания 2- 4 класс

Нормы оценки по удмуртскому языку и литературному чтению на удмуртском языке  
Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по чтению:

«5» ставится обучающемуся, если он:

- понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам во 2 классе с постепенным переходом на чтение целыми словами, в 3 - 4 классах – целыми словами;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится обучающемуся, если он:

- во 2 классе читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком; в 3- 4 классах – целыми словами;
- понимает содержание прочитанного;

- допускает при чтении 1-3 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

«3» ставится обучающемуся, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя.
- допускает при чтении 4-6 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

«2» ставится обучающемуся в том случае, если он:

- читает по буквам; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст.

Письмо

Оценки:

- «5» - за работу, в которой нет ошибок.
- «4» - за работу, в которой допущено 1-3 ошибки.
- «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
- «2» - за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Проверочная и контрольная работа

Оценки:

- «5» - работа не содержит ошибок;
- «4» - выполнено не менее 70 % объема работы;
- «3» - выполнено не менее 50 % объема работы;
- «2» - выполнено менее 50 % объема работы

### Нормы оценки по презентации проекта

Критерии оценивания работы		Баллы
	Отражение в теме проблемного вопроса	0 1 2
	Культура оформления работы (общий дизайн, диаграмма и/ или рисунки, текст, цвет, фон)	0 1 2
Критерии оценивания выступления	Назван автор	0 1 2
	Названа тема	0 1 2
	Определение цели и задачи	0 1 2
	Представлен ход выполнения работ	0 1 2
	Речь учащегося чёткая и логическая	0 1 2

Делает выводы, подводит итог	0 1 2
Владеет материалом своей темы	0 1 2
Умеет привлечь внимание аудитории	0 1 2
Умеет отвечать на вопросы	0 1 2
Точное следование регламенту (5-7 мин)	0 1 2

0- критерий отсутствует, 1- проявляет не в полной мере, 2 - чётко выражен.

24 - 22 балла - «5»

21-17 баллов – «4»

16 – 12 баллов – «3»

**Формы контроля**  
**1 класс**  
**Итоговая контрольная работа**

1 вариант

А 1. Послушай загадку. Выбери правильную отгадку.

Со нюлэскын улэ. Солэн быжыз вакчи. Пельёсыз кузесь. Кубиста сиыны яратэ.

- коцыш
- кион
- скал
- лудкеч

А 2. Послушай и ответь на вопрос: «Где живёт белый медведь?» Выбери и отметь правильный ответ.

Гондыр – бадным пкйшур. Курень гондыр нюлэскын улэ. Со чечы сиыны яратэ. Ткды гондыр Антарктидаын улэ. Со чорыг сиыны яратэ.

- гуртын
- нюлэскын
- Антарктидаын
- азбарын

А 3. Отметь рисунок, в названии которого есть буква ь.

- (Рис. корова.)
- (Рис. собака.)
- (Рис. гусь.)
- (Рис. утка.)

А 4. Прочитай текст. Отметь правильный ответ на вопрос.

Мынам коцыше вань. Солэн нимыз Мурик. Со ськд гоно. Мурик йкл сиыны яратэ.

*Кыце гоно Мурик?*

- ткды
- пурьсь
- ськд
- курень

В 5. Составь слово, используя следующие буквы:

и, ч, п, и \_\_\_\_\_

В 6. Составь предложение из данных слов и запиши:

улһськод / тон / кытын ?

---

А 7. Найди лишнее слово и отметь.

- пиос
- нылъёс
- пуныос
- арган

А 8. Найди лишнее слово и отметь.

- шунды
- лымы
- ручка
- пилям

А 9. Выбери нужное слово и отметь его.

Апок ... шудэ.

- мунёез
- мунёен
- мунё
- мунёлы

А 10. Выбери нужное слово и отметь его.

1. Капи ... мынэ.

- театр
- театрын
- театре
- театрысь

---

В 11. Прочитай текст. Вставь пропущенное слово.

Мынам нимы Апок. Мыным куать\_\_\_\_\_. Мон кырһаны яратһсько.

2 вариант

А 1. Послушай загадку. Выбери и отметь правильную отгадку.

Со азбарын улэ. Сһль сиыны яратэ. Утэ.

- коцьш
- кион
- скал
- пуны

А 2. Послушай и ответь на вопрос: «Кого Апок увидела в цирке?» Выбери и отметь правильный ответ.

Мынам нимы Апок. Мон нырысетһ классын дышеткисько. Мон цирке ветлһ. Отысь гондырез адһи.

- коньез
- цушъялэз
- гондырез
- кионэз

А 3. Отметь рисунок, в названии которого есть буква ц.

- (Рис. корова.)
- (Рис. собака.)
- (Рис. гусь.)
- (Рис. утка.)

А 4. Прочитай текст. Отметь правильный ответ на вопрос.

Мынам коцьшипе вань. Солэн нимыз Мани. Со йкъл сиыны яратэ.

Ма сиыны яратэ коцьшипи?

- сһль

- йкл
- чорыг
- турыҥ

В 5. Составь слово, используя следующие буквы:

ш, к, ы, о, ц, \_\_\_\_\_

В 6. Составь предложение из данных слов и запиши:

дышетскисько / классын / куинетћ / мон .

---

А 7. Найди лишнее слово и отметь.

- ыжпиос
- атас
- нылъёс
- парсьпиос

А 8. Найди лишнее слово и отметь.

- узы
- боры
- телефон
- эмезь

А 9. Выбери нужное слово и отметь его.

Мон Удмурт Элькунын ... .

- улыны
- улћсько
- улћськод
- улэ

А 10. Выбери нужное слово и отметь его.

Скал ....

- утэ
- мяугетэ
- бќќсэ
- нурскетэ

В 11. Прочитай текст. Вставь пропущенное слово.

Милям скалмы вань. Со \_\_\_\_\_ гоно. Со турыҥ сие.

---

Проверочная работа № 1

октябрь  
ноябрь  
сентябрь

куарусён  
коньывуон  
шуркынмон

 ВОЖ	<p>гoрд</p> 	<p>чуж</p> 	<p>нап -чуж</p> 

1. Соедини стрелками

2. Подпиши времена года



3. Переведи на русский язык

Чужкушман, гордкушман, огреч (кияр), кожи, сяртчы.

**Проверочная работа № 2**

Соедини стрелками

кезыт

солнечно

шундыт

пасмурно

пилемо

тепло

шундые

холодно

Вставь пропущенные слова

Гужем куазь ..... луэ.

Толалтэ ..... луэ.

Сизыыл .....

Тулыс.....луэ.

Слова: зоре, шуныт, кезыт, шундыё.

Переведи на русский язык

Тол ..... \_\_\_\_\_

Кезыт ..... \_\_\_\_\_

Лымыя \_ ..... \_\_\_\_\_

Нылъес лымы мунё лэсьто. \_\_\_\_\_

Пиос

куасэн

нискылало.

Подпиши рисунки





март  
апрель  
май

куартолэзь  
южтолэзь  
оштолэзь

Переведи на русский язык.

Вуиз тулыс .....

Шунды яркыт пиштэ. ....

Лымы шуна .....

Какого цвета эти цветы

Италмас - ....., кечсин .....,

куакагырлы - .....

Вставь пропущенные буквы. Напиши ниже.

Тани вуиз куарт...лэзь. Шунды пишт... Шун...т. Н...лэскын к...чсинсяска усьтиське.

Тыл...бурдоос ч...рдо.

.....

.....

### Проверочная работа № 5

1. Найди пару

Инвожо

август

посьтолэзь

июнь

гудырикошкон

июль

2. Напиши названия месяцев по-порядку

Тулыс толэзьёс

Гужем толэзьёс

куартолэзь

инвожо

оштолэзь

гудырикошкон

южтолэзь

посьтолэзь

1.....

.....

2.....

3.....

3. Перепиши текст, вставляя пропущенные буквы

Гуж...м. Пос... \_толэзь. Ку...зь зоре. З...р щапыкьёс музъем вылэ усьыло. Тани пилемъёс кошкизы.

Зор бере ш...нды потиз. К...тыр шулд...р луиз.

.....

.....

.....

Итоговая контрольная работа

1 вариант

А 1. Послушай рассказ одноклассника. Отметь, о каком времени года он говорит.

тол

тулыс

гужем

□ СИЗЬЫЛ

Кылзыны дасям текст: Та вакытэ пось луэ. Шунды пиштэ. Нылпиос шурын пыласько. Лагерын шутэтско.

Валэктон: Та текстэз дышетись кык пол лыдзе. Огпол лыдземез бере, дышеткисьёс текстлэн пуштроезлы тупась утверждениез тодмосто. Нош кыкети лыдземез бере, ужзэс эскеро: шонер-а со лэсьтэмын. Янгышез вань ке, тупато.

В 2. Послушай рассказ. Отметь утверждения, соответствующие содержанию рассказа, знаком «+».

1. Визьпог куинети классын дышетске.
2. Визьпог кыкети классын дышетске.
3. Со нырысети радын куинети парта сьорын пуке.
4. Пияш урод лыдзиське, чебер гождьяське.

Кылзыны дасям текст: Визьпог кыкети классын дышетске. Со нырысети радын куинети парта сьорын пуке. Сое Маргарита Ивановна дышетэ. Пияш умой лыдзиське, чебер гождьяське.

Валэктон: Та текстэз дышетись кык пол лыдзе. Огпол лыдземез бере, дышеткисьёс текстлэн пуштроезлы тупась предложениосты тодмосто. Нош кыкети лыдземез бере, ужзэс эскеро: шонер-а со лэсьтэмын. Янгышез вань ке, тупато.

А 3. Прочитай рассказ. Напиши, какое это время года.

Та дыре трос бакча сйён бичало. Куазь пось овол. Та вакыт куарусён, коньывуон но шуркынмон толэзьёсы луэ.

В 4. Прочитай текст и выполни задания 1, 2. Закончи предложения, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи номер ответа.

Вуиз тол. Урамын кезьыт. Нылпиос ульчае потизы. Соос йовылын конькиен, гурезьын куасэн нискылало.

Визьпог но куасэн нискыланы потиз. Со гурезь йылэ тубиз но нискылтиз. Кыче умой! Со шумпотиз.

1. Нылпиос ... конькиен, куасэн нискылало.

гужем

толалтэ

тулыс

2. Визьпог гурезьын ... нискыла.

додьыен

куасэн

конькиен

А 5. Вставь пропущенные буквы в словах.

1) к...ака, с...зьял

2) ш...ныт, п...ртэм

3) пу...он, ту...ыс

4) д...ськут, кыш...т

В 6. Составь слово из букв и запиши. Напиши зимние месяцы.

1) ш, л, о, т, р, о \_\_\_\_\_

2) с, о, р, у, т, л \_\_\_\_\_

3) п, у, ы, л, с, т, л, а \_\_\_\_\_

А 7. Соедини слова с противоположным значением.

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1) жужыт   | а) пересь |
| 2) паськыт | б) лек    |
| 3) егит    | в) лапег  |
| 4) лякыт   | г) сюбег  |

В8. Вставь в предложения вопросительные слова.

1. \_\_\_\_\_ гондыр мынэ?
2. \_\_\_\_\_ тон улиськод?
3. \_\_\_\_\_ тынад коркаед?
4. \_\_\_\_\_ тыныд арес?

А 9. Найди и отметь лишнее слово.

- сузэр
- чужанай
- вын
- шур

А 10. Отметь правильный перевод словосочетания «сидеть на сундуке»:

- шыкыс сьорын пукыны
- шыкыс вылын пукыны
- шыкыс улын пукыны
- шыкыс пушкын пукыны

В11. Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Впиши в каждый пропуск пропущенное слово, выбрав его из рамочки, и поставь в нужную форму.

арес	шудыны	ним	мыныны
------	--------	-----	--------

Мынам вань эше. Солэн ..... Визьпог. Солы 10 ..... . Визьпог футболэн.....яратэ.  
Туннэ со стадионэ .....

В 12. Напиши полный ответ на вопрос.

Кытын тон улиськод?

\_\_\_\_\_

## 2 вариант

А 1. Послушай рассказ одноклассника. Отметь, о каком времени года он говорит.

- тол
- тулыс
- гужем
- сизбыл

*Кылзыны дасям текст:*Та вакытэ кезыт луэ. Тол пельтэ, лымы усе. Нылпиос куасэн нискылало.

*Валэктон:* Та текстэз дышетись кык пол лыдзе. Огпол лыдземез бере, дышетскисьёс текстлэн пуштроезлы тупась утверждениез тодмосто. Нош кыкети лыдземез бере, ужзэс эскеро: шонер-а со лэсьтэмын. Янгышез вань ке, тупато.

В 2. Послушай рассказ. Отметь утверждения, соответствующие содержанию рассказа, знаком «+».

1. Люгыкайлэн сад-бакчаез овол.
2. Солэн сад-бакчаез емышэн, бакча сиёнэн узыр.
3. Гужем со отысь сяська бича.
4. Сизбыл со чия, улмо, гордкушман, цужкушман бича.

*Кылзыны дасям текст:* Люгыкайлэн сад-бакчаез вань. Солэн сад-бакчаез емышен, бакча сиёнэн узыр. Гужем со отысь узы, боры бича. Сизбыл со чия, улмо, гордкушман, цужкушман бича.

*Валэктон:* Та текстэз дышетись кык пол лыдзе. Огпол лыдземез бере, дышетскисьёс текстлэн пуштроезлы тупась предложениосты тодмосто. Нош кыкети лыдземез бере, ужзэс эскеро: шонер-а со лэсьтэмын. Янгышез вань ке, тупато.

В 3. Прочитай рассказ. Напиши, какое это время года.

Та арлэн вакытаз лымы шуна, ву бызе, куар потэ. Ульчаын тылобурдоос шулдыр кырзало. Куазь шуныт луэ.

В 4. Прочитай текст и выполни задания 1, 2. Закончи предложения, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи номер ответа.

Мынам комнатае чебер. Отын жокез, кык пуконэз но диванэз вань. Жок вылын компьютер пунктэмын. Жажыын тетрадьёс, книгаос но портэм дышетскон арбериос кыллэ. Мыным комнатае кельше.

1. Мынам комнатае ....
  - пичи
  - бадным
  - чебер
2. Жок вылын ... пунктэмын.
  - тетрадьёс
  - компьютер
  - книгаос

А 5. Вставь пропущенные буквы в словах.

- 1) ...мыш, с...ська
- 2) ...ГИТ, к...ЖМО
- 3) у...мо, ги...ы
- 4) би...аны, бу...ыны

В 6. Составь слово из букв и запиши. Напиши весенние месяцы.

- 1) т, ь, з, о, л, ш, э \_\_\_\_\_  
2) э, з, ж, т, ю, ь, л, о, \_\_\_\_\_  
3) р, о, к, з, т, ь, у, л, а, э, ь \_\_\_\_\_

А 7. Соедини слова с противоположным значением.

- 1) басьтыны                    а) выль  
2) шундыё                    б) жыт  
3) чукна                      в) пилемо  
4) вуж                         г) вузаны

В 8. Вставь в предложения вопросительные слова.

1. \_\_\_\_\_нылаш бертэ?  
2. \_\_\_\_\_солэн портфеляз вань?  
3. \_\_\_\_\_та книгаез?  
4. \_\_\_\_\_кызьпу вож дэремзэ дися?

А 9. Найди и отметь лишнее слово.

- чия  
 сугон  
 чужкушман  
 кияр

А 10. Отметь правильный перевод словосочетания “ сидеть за столом “:

- жок йылын пукыны  
 жок азын пукыны  
 жок съорын пукыны  
 жок улын пукыны

В 11. Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Впиши в каждый пропуск пропущенное слово, выбрав его из рамочки и поставив в нужную форму.

лыдзыны	дышетскыны	класс	пукыны
---------	------------	-------	--------

Люгыкай кыкети ..... дышетске. Со нырысети радын.....Люгыкай котькуд нунал школае ..... ветлэ. Со чебер гожьяське но трос книга .....

В 12. Напиши полный ответ на вопрос.

Кыче емыш тынад сад-бакчяд будэ?

\_\_\_\_\_

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Зеч-а, бура, удмурт кыл!: учебник для детей 1, 2, 3, 4 классов, не знающих удмуртский язык. / Н. П. Боталова, Е. В. Перевозчикова – Ижевск: Удмуртия, 2015.
2. А. Н. Журавлёва. Краткий удмуртско – русский, русско – удмуртский словарь для учащихся начальных классов. – Ижевск: Удмуртия, 2004.

А. Н. Журавлёва. Суредъёсын кылсузъет. Удмурт, зуч, англи кыльёсын. – Ижевск: Удмуртия, 2001

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебно-методический комплекс: Зеч-а, бура, удмурт кыл!: учебник для детей 1, 2, 3, 4 классов, не знающих удмуртский язык. / Н. П. Боталова, Е. В. Перевозчикова – Ижевск: Удмуртия, 2015.