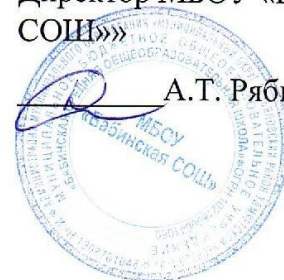


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бабинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом  
№ 90106-03  
от « 1 » сентября 2023 г.

Директор МБОУ «Бабинская  
СОШ»



А.Т. Рябкова

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

**«Учитель-ученик»**

**2023 г.**

## **Пояснительная записка.**

Настоящая Целевая модель наставничества, осуществляющего образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - Целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Учитель будущего" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Программа наставничества разработана на 1 учебный год в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого».

**Цель программы наставничества** - разносторонняя поддержка обучающегося школы с особыми образовательными / социальными потребностями.

### **Задачи:**

- помощь в реализации лидерского потенциала;
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- установление контакта с подростком и с родителями;
- обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе;
- забота о быте ребенка;
- отслеживание социальных контактов и ближайшего окружения;
- помощь в получении образования;
- развитие кругозора и организация досуга;
- правовая поддержка подростка и родителей;
- контроль над соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничение пребывания на улице, обязанность учиться);
- помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении ребенка;
- помощь в конфликтных ситуациях в школе;
- организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающегося;
- повышение правовой культуры и социально педагогической компетенции родителей обучающегося;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально-психолого- педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха ребенка, находящегося в социально опасном положении;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего;
- формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающегося. Наставляемый получает необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому, психологическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

### **Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:**

- Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;
- Улучшение психологического климата в образовательной организации среди обучающихся;
- Рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающегося;
- Снижение показателей неуспеваемости обучающегося;
- Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

### **Основные направления:**

- Работа с учащимся «группы риска»;
- Правовое просвещение;
- Пропаганда ЗОЖ;
- Профилактика вредных привычек;
- Профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе.

### **Наставник может научить:**

- видеть и понимать проблему;
- принимать проблему;
- разрешать проблему;
- или осознать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью).

### **Принципы наставничества:**

- Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.

- Системность – необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.
- Оптимистическая гипотеза – вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».
- Объективность подхода к подростку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).
- Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживание связей и координации со всеми субъектами социальнопсихолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами и другими категориями).
- Неразглашение информации о ребенке и его семье.
- Уважение достоинства и культуры всех народов.
- Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организовано в духе партнерства и братства.
- Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем. • Стимулирование чувства ответственности.

### **Портрет участников:**

#### *Наставник.*

Ответственный, социально активный педагог с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды. Участник образовательных, спортивных, творческих проектов. Увлекающийся и способный передать свою «творческую энергию» и интересы других. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

#### *Наставляемый.*

Низко мотивированный, дезориентированный школьник среднего звена, не имеющий возможности самостоятельно выбрать образовательную траекторию, плохо информированный об образовательных перспективах, безынициативный к процессам внутри школы.

### **Область применения в рамках образовательной программы:**

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности, классного руководства, учебной деятельности. Продолжение работы с наставляемым.

**Мероприятия по популяризации роли наставника.**

Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне. Выдвижение лучших наставляемых на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

### Основные мероприятия по реализации программы

| Содержание  | Планируемый результат   | Сроки           | Ответственный      |
|---|---|-----------------|--------------------|
| <b>Работа с наставляемым</b>  |   |                 |                    |
| Протестировать в новом учебном году обучающегося с целью выявления причин неуспеваемости, сравнить результаты с прошлым учебным годом.  | Получить оперативную информацию и сравнить с прошлым учебным годом.           | Октябрь, январь | Учитель- наставник |
| Провести индивидуальные консультации с обучающимся по результатам срезов, сравнить результаты.  | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины не усвоения программы.    | В течение года  | Учитель- наставник |
| Разработать индивидуальные образовательные траектории для «пассивного обучающегося»   | Спланировать работу с обучающимися  | В течение года  | Учитель- наставник |
| Продолжать собирать портфолио обучающегося  | Получить объективную информацию об успехах учащегося                          | В течение года  | Учитель- наставник |
| Организовать контроль усвоения знаний по отдельным темам, разделам, контролировать темы, в которых были пробелы в прошлом учебном году. | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их не усвоения программы. | По плану        | Учитель- наставник |

|   |  |                |  |
|---|--|----------------|--|
| Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования | Выявить новые интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам, продолжить поддерживать.  | В течение года | Учитель- наставник                     |
| Организовать отдых в каникулярное время   | Спланировать досуговую деятельность учащихся   | В течение года | Учитель- наставник                     |
| Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе                               | Спланировать досуговую деятельность  | В течение года | Заместитель директора по ВР, наставник |
| Вовлечь в социальнозначимую деятельность учащихся «группы риска»                                      | Спланировать досуговую деятельность  | В течение года | Заместитель директора по ВР, наставник |
| <b>Работа с родителями обучающихся</b>  |  |                |  |
| Провести консультации с родителями «пассивных обучающихся»  | Выявить вновь появившиеся затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией, продолжать контроль. | В течение года | Учитель- наставник                     |
| Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка                                      | Продолжать работу по ответственности родителей за воспитание и обучение детей.   | В течение года | Учитель- наставник                     |
| Продолжать работу по системе открытых уроков для родителей с прошлого учебного года.                  | Продолжить работу по ответственности родителей за воспитание и обучение детей  | В течение года | Учитель- наставник                     |

|   |   |                |                    |
|---|---|----------------|--------------------|
| Продолжить работу с участием родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории | Продолжить работу по ответственности родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Учитель- наставник |
|---|---|----------------|--------------------|

### План работы на 2023-2024 учебный год

#### 1. Организационная работа

| №п\п | Название мероприятия  | Срок исполнения         | Ответственный      |
|------|---|-------------------------|--------------------|
| 1.1. | Продолжение работы по плану индивидуальной профилактической работы с обучающимся «группы риска».              | Сентябрь                | Учитель- наставник |
| 1.2. | Мониторинг социального состава обучающегося группы и их семей. Сравнение результатов с прошлым учебным годом. | Сентябрь                | Учитель- наставник |
| 1.3. | Продолжать осуществлять контроль за успеваемостью обучающегося «группы риска» и выполнением домашней работы.  | В течение учебного года | Учитель- наставник |
| 1.4. | Продолжать осуществлять контроль за посещением занятий обучающегося «группы риска».                           | В течение учебного года | Учитель- наставник |
| 1.5. | Вовлечение в кружковую работу, внеурочную деятельность  | В течение учебного года | Учитель- наставник |

#### 2. Работа с обучающимся «группы риска»

| №п\п | Название мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
|------|----------------------|-----------------|---------------|
|------|----------------------|-----------------|---------------|



|      |   |                         |                     |
|------|---|-------------------------|---------------------|
| 2.1. | Продолжать работу по индивидуальному сопровождению обучающегося находящийся в социально опасном положении.  | В течение учебного года | Учитель- наставник  |
| 2.2. | Исследование социального окружения обучающегося, состоящих на разных видах учета, сравнить результаты прошлого учебного года.   | Октябрь                 | Учитель - наставник |
| 2.3. | Изучение интересов и склонностей обучающегося через тестирование, анкетирование и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам.  | Сентябрь, январь        | Учитель - наставник |
| 2.4. | <p>Профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни;</li> <li>• - Поможет ли нам обман»</li> <li>• «Как воспитать в себе сдержанность»</li> <li>• «Учись ценить каждый час»</li> <li>• «Я и мои соседи»</li> <li>• Внеклассное занятие «Уроки о важном»</li> <li>• «Правила культуры поведения в общественных местах, в транспорте»</li> <li>• «Стыд и совесть»</li> <li>• «Моя любимая профессия»</li> <li>• «Что такое счастье?»</li> </ul> | В течение учебного года | Учитель- наставник  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Хорошие манеры»</li> <li>• «Красота человека в его поступках» (<i>решение ситуационных задач</i>)</li> <li>• «Мои проблемы. Что меня волнует?» (<i>блиц-опрос</i>)</li> <li>• «Лестница успеха» (<i>органайзер</i>)</li> <li>• «Чем я полезен другим?» (<i>органайзер</i>)</li> <li>• «Зачем человеку свободное время?» (<i>беседа</i>)</li> <li>• «Мои «хочу» и мои «надо» (<i>практикум</i>)</li> <li>• «Умей давать и сдерживать свои обещания»</li> <li>• «Моя будущая профессия»</li> <li>• «Что мне поможет?» (<i>органайзер</i>)</li> <li>• Правила безопасности в каникулярное время (<i>инструктажи по ТБ</i>)</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

### 3. Информационная работа.

| №п\п | Название мероприятия  | Срок исполнения         | Ответственный      |
|------|---|-------------------------|--------------------|
| 3.1. | Разработка буклетов по здоровому образу жизни, суицидальному поведению, по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, алкоголя, табака, наркотиков и т.д. | В течение учебного года | Учитель- наставник |
| 3.2. | Разработка рекомендаций родителям, обучающегося по разным темам.  | В течение учебного года | Учитель- наставник |
| 3.3. | Проведение мероприятий, бесед, классных часов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и т.д.   | В течение учебного года | Учитель- наставник |

|      |  |                         |                    |
|------|--|-------------------------|--------------------|
| 3.4. | Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, суицидального поведения, употребления наркотиков, курения, алкоголя и т.д. | В течение учебного года | Учитель- наставник |
| 3.5. | Участие в работе совета профилактики, педагогических советов.  | В течение учебного года | Учитель- наставник |

#### 4. Методическая работа.

| №п\п | Название мероприятия   | Срок исполнения         | Ответственный      |
|------|--|-------------------------|--------------------|
| 4.1. | Продолжение работы по разработке информационных материалов по проблемам психологического здоровья и здорового образа жизни для обучающегося. | В течение учебного года | Учитель- наставник |
| 4.2. | Продолжение работы банка данных методических разработок в сфере профилактики курения, алкоголизма, наркомании, бродяжничества и т.д.         | В течение учебного года | Учитель- наставник |

#### 5. Организационно-массовая работа.

| №п\п | Название мероприятия  | Срок исполнения         | Ответственный      |
|------|---|-------------------------|--------------------|
| 5.1. | Проведение классных часов, уроков здоровья, бесед.  | В течение учебного года | Учитель- наставник |
| 5.2. | Продолжение работы с обучающимся по организации участия в мероприятиях тематических месячников.                                 | В течение учебного года | Учитель- наставник |
| 5.3. | Продолжение работы с обучающимся по организации участия в спортивных и военно-патриотических мероприятиях.                      | В течение учебного года | Учитель- наставник |
| 5.4. | Продолжение работы с обучающимся по организации участия в конкурсах рисунков, плакатов, буклетов и т.д.                         | В течение учебного года | Учитель- наставник |
| 5.5. | Продолжение работы с обучающимся по организации участия в творческих мероприятиях образовательного учреждения, района, области. | В течение учебного года | Учитель- наставник |

|      |   |                         |                    |
|------|---|-------------------------|--------------------|
| 5.6. | Продолжение работы с обучающимся к участию в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах. | В течение учебного года | Учитель- наставник |
|------|---|-------------------------|--------------------|