

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Бабинская средняя общеобразовательная школа»**



ПРИНЯТ:
на заседании Педагогического совета
от «29» августа 2024г. протокол от № 1

УТВЕРЖДЕН:
Приказом директора МБОУ «Бабинская СОШ»
от 30.08.2024г. №51/01-02

**Годовой план работы
учителя –логопеда на 2024-2025 уч.год**

**Составил:
Учитель-логопед Кадышева Г.Н.**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Бабинская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТ:

на заседании Педагогического совета
от «29» августа 2024г. протокол от № 1

УТВЕРЖДЕН:

Приказом директора МБОУ «Бабинская СОШ»
от 30.08.2024г. №51/01-02

**Годовой план работы
учителя –логопеда на 2024-2025 уч.год**

**Составил:
Учитель-логопед Кадышева Г.Н.**

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

I. Диагностическая работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Первичное обследование детей старших и подготовительных групп. Отбор детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Комплектование детей для коррекционно-образовательной деятельности.	1 – 15 сентября в течение года по мере поступления
2.	Углублённая диагностика детей, зачисленных на логопедические занятия. Заполнение речевых карт, документации на каждого ребёнка.	1 – 15 сентября в течение года по мере поступления
3.	Промежуточная диагностика. Внесение изменений в индивидуальную программу по коррекции звукопроизношения.	Декабрь
4.	Итоговая диагностика по результатам коррекционной работы за учебный год.	Май
5.	Раннее выявление детей с проблемами в развитии - скрининг – диагностика детей вторых младших и средних групп.	Октябрь - декабрь Май
6.	Обследование и направление детей с тяжёлыми нарушениями речи на ПМПК.	в течение года через ППк

II. Организационно – методическая работа

Сроки выполнения	Мероприятия	Форма и методы проведения
Сентябрь	Обсуждение результатов первоначальной диагностики уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Нарушение речи у детей, причины, способы коррекции. Роль артикуляционных упражнений в коррекции речевых расстройств.	Круглый стол Консультация
Октябрь	Значение речевого дыхания в формировании звукопроизношения дошкольников. Игры и упражнения на развитие речевого дыхания и речевых навыков	Обучающий практикум Методические рекомендации
Ноябрь	Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук детей.	Методические рекомендации Папка – передвижка
Декабрь	Игры и упражнения по развитию фонетической стороны речи для дошкольников 6-7 лет	Памятка Практическое занятие
Январь	Развитие слухового внимания через подвижные игры на участке детского сада (2 младшая, средняя группа)	Практическое занятие

Февраль	Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста	Консультация
Март	«Умные сказки» как одна из форм развития речевой инициативы в логопедической практике «Логопедическое ассорти»	Консультация Викторина для педагогов
Апрель	Готовимся к школе. Игры и упражнения для будущих первоклассников.	Круглый стол
Май	Советы на лето.	Памятки
В течение года	Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам речевого развития детей	
	Самообразование по теме «Правильное дыхание – красивая речь»	
	Создание предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете: - пополнение методической базы - пополнение дидактических пособий.	

III. Коррекционно – развивающая работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Логопедическое обследование детей – выявление структуры и механизма речевого нарушения. Определение образовательного маршрута каждого ребёнка.	Сентябрь
2.	Разработка ИОМ на детей с ОВЗ, зачисленных на логопедические занятия. Уточнение динамики. Внесение изменений в ИОМ по результатам коррекционной работы.	Сентябрь Декабрь
3.	Проведение коррекционно – развивающих занятий в соответствии с календарным планом и расписанием индивидуальных занятий по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие общих речевых навыков: <ul style="list-style-type: none"> - формирование правильного речевого дыхания - разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков - выработка основных артикуляционных позиций - постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков - автоматизация и дифференциация поставленных звуков - введение звуков в речь • Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений: <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания и памяти на материале неречевых звуков - выделение звука в ударной позиции - выделение из ряда заданного звука - определение позиции звука в слове 	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над слоговой структурой слова <ul style="list-style-type: none"> - работа над односложными словами - работа над двухсложными словами - работа над трёхсложной структурой слова - работа над словами сложной слоговой структуры • Развитие лексико – грамматического строя речи на базе правильно произносимых звуков: <ul style="list-style-type: none"> - изменение существительных по числам и падежам - согласование прилагательных с существительными по родам и числам - согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ с существительными - образование уменьшительно – ласкательной формы существительных - согласование существительных с числительными от 1 до 10 - образование приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных • Обучение связной речи: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучать составлять предложения по картинкам, учить распространять предложение второстепенными членами предложения - закреплять умение составлять описательные рассказы - совершенствовать умение отвечать на вопросы и задавать их • Развитие общей и мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры и упражнения - логоритмические игры и упражнения - работа с карандашом 	
--	---	--

IV. Работа по пропаганде логопедических знаний с родителями

Сроки выполнения	Мероприятия	Формы и методы работы
Сентябрь	1. Сбор анамнестических данных. 2. Индивидуальное консультирование по запросам учителя – логопеда, родителей. 3. Показ артикуляционной, пальчиковой, зрительной гимнастики. 4. Направление нуждающихся детей к врачам - специалистам (лор, невролог, психолог). 5. Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей. Знакомство родителей с целью и задачами коррекционно-развивающей работы в логопункте ДОУ.	Анкетирование Практическое занятие Беседы Родительские собрания. Индивидуальные беседы.
Октябрь	Роль артикуляционных упражнений в коррекции речевых нарушений. Игры и упражнения на развитие речевого дыхания и речевых навыков (старшие группы)	Групповые консультации Практическое занятие Памятка.
Ноябрь	Консультирование родителей детей, не посещающих	Индивидуальное

	ДОУ. Проведение индивидуальных консультаций с родителями. Оформление стенда для родителей «Тренируем пальчики – речь развиваем»	консультирование по запросу учителя-логопеда, родителей. Стендовая информация во всех возрастных группах.
Декабрь	Ребенок и книга. Читаем и разбираем произведения. Игры и упражнения по развитию фонетической стороны речи для дошкольников 6-7 лет.	Папка – передвижка. Практическое занятие.
Январь	Развитие слухового внимания через подвижные игры на участке детского сада (2 младшая, средняя группа)	Папка - передвижка
Февраль	Подготовка руки ребенка к письму в школе. Игры и упражнения	Папка – передвижка Памятки
Март	«Умные сказки» как одна из форм развития речевой инициативы в логопедической практике.	Папка – передвижка Памятки
Апрель	Готовимся к школе. Советы родителям будущих первоклассников	Папка – передвижка Памятки
Май	«Скоро в школу: готов ли ребенок к чтению и письму» рекомендации учителя-логопеда на летний период	
	Родительские собрания: <i>подготовительная группа</i> <i>средняя группа</i> <i>2 младшая группа</i>	В течение года
	Индивидуальное консультирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> • по результатам диагностики; • о необходимости проведения артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков дома, пальчиковой гимнастики; • о важности ежедневных занятий с ребёнком по заданиям и рекомендациям учителя-логопеда; • направление детей на ПМПК. 	В течение года