

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бабинская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Бабинская СОШ»)

Рассмотрено

Педагогическим советом

протокол № 4 от 12.04.2024



УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Краснова Т.А.

Приказ № 65/06-03 от 15.04.2024 г

Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Бабинская СОШ»
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бабинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Бабинская СОШ»)
Руководитель	Анна Тимофеевна Рябкова
Адрес организации	427004, УР, Завьяловский район, с.Бабино
Телефон, факс	8 (3416)524-647
Адрес электронной почты	bss-62@.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики"
Дата создания	1974 год
Лицензия	серия 18 ЛО1 № 0001540 от 02.11.2016 года, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 18А01 №0000006 от 31.03.2014 г.
Структурные подразделения	Пальниковская ООШ, заместитель директора по УВР Лопатина Светлана Алексеевна Бабинский детский сад, руководитель Байкова Вероника Петровна Пальниковский детский сад, руководитель Иванова Татьяна Анатольевна

Основным видом деятельности МБОУ «Бабинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- объединение учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	200
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	154
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	38
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732	15
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	11

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 418 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Бабинская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне

начального общего и обучающихся 7, 8-х классов на уровне основного общего образования 10-х классов на уровне среднего общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Бабинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Бабинская СОШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО 3–4-х классов, 7-8-х классов, 10 класса в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х, 7-8-х, 10-го классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-8-х, 10-ом классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-8 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-го класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Для 11-го класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «Бабинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Биология, химия	13	
	Биология, обществознание		15

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 6 (1,4%);
- с задержкой психического развития – 15(3,59%);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 (0,48%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учителя-дефектологи. Применяются специальные

методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих направлений

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Направления

Курс ВД

спортивно-оздоровительное	Подвижные игры, Азбука здоровья, Спортик, спортивные соревнования, игры на свежем воздухе, дни здоровья, КТД
духовно-нравственно социальное	Разговоры о важном В гостях у сказки, Финансовая грамотность, походы, экскурсии, поездки, Россия - мои горизонты
общеинтеллектуальное	Занимательная математика, Речевое творчество, Всезнайка, Разговорный удмуртский язык, Работа с текстом, Проектная деятельность, Математический калейдоскоп
общекультурное	Умелые ручки, Пластилинография, Золотой сундучок, библиотечный час

С 1 сентября 2022 года в планах ВР классных руководителей всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов. Занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение занятий являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. На занятиях руководители стараются раскрыть у воспитанников такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии и воспитании школьников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с календарными планами, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Самоуправление», Профорientация», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Школа - территория здоровья. Профилактическая деятельность», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (проведено 2 собрания: «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2022-2023 учебный год» (07.09.22), «Безопасные каникулы. Организация отдыха, оздоровления и ханяности учащихся в летний период» (21.04.23)
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (была организована встреча родителей со специалистом «Психолог+»)
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, классных родительских чатов в социальных сетях ВК и Вайбер, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (организация встреч с логопедом, психологом, учителями-предметниками)
- участие родителей в Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (проведено таких Советов с приглашением родителей - 4)
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; (школьный турслет, Новый год, Праздник Первого и Последнего звонка, Зарница, праздники ко Дню матери и защитника Отечества, Выпусные в начальной и средней школе)

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 3 обучающихся 9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Пахомов О.П. Продолжается работа по вовлечению ребят в РДДМ «Движение первых». Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов «Россия - мои горизонты». Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Фомина О.А.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия - экскурсии, массовые мероприятия на базе СПО, вузов, на основе дополнительного образования детей (кружки, секции, факультативы), взаимодействие с родителями, сотрудничество с МБУК «МЦБС Завьяловского района» Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы МБУК «МЦБС Завьяловского района» мастер-классы «ПРОфессия» «Таймменеджмент»), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности. Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования

Приоритетной задачей воспитания является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению вовлечены все участники образовательных отношений. Работа в этом модкле построена по следующим направлениям:

- Организация физкультурно-оздоровительной работы
 - работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
 - организация физкультминутки на уроках, динамических перемен;
 - организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Баскетбол», «Волейбол», «Белая ладья»;
 - Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни
 - профилактические беседы, встречи с представителями органов профилактики: «Ранние половые связи и их последствия»(7-11) врач-методист «Завьяловской ЦРБ», «Об ответственности при управлении велосипедом, мотоциклом», «О вреде и ответственности употребления вейпов» (6 -9) участковый инспектор
 - рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид» (по итогам еженедельный отчет дежурного класса на линейке);
 - Работа школьного спортивного клуба
- Организация правильного (здорового)питания
 - организация 100%-го охвата горячим питанием
 - Все учащиеся школы охвачены горячим питанием. Дети с 1-4 класс обеспечены бесплатными завтраками после 2 урока. Дети многодетные, дети с ограниченными возможностями здоровья питаются после 4 урока. Для детей ОВЗ двухразовое питание.
 - реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании» в начальной школе;
 - проведено анкетирование детей по вопросам организации питания в школе;

- контроль за качеством питания (еженедельный родительский контроль) и питьевым режимом;
- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;
- прошли обучение по санитарно-просветительским программам «Основы здорового питания» 3 преподавателя;
- участие во Всероссийском конкурсе «Еда - пища для ума» (сертификат участника)

Работа по профилактике – также одна из приоритетных задач педагогического коллектива школы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений в течение года рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, педсоветах, Совете по вопросам профилактики правонарушений, где решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры. В течение года были посещены квартиры всех опекаемых детей и составлены акты обследования жилищных условий, проведены беседы с опекунами. С обучающимися, стоящими на разных видах учета, проводилась индивидуальная профилактическая работа: ежедневный контроль посещаемости занятий, успеваемости по предметам, приглашение на Совет профилактики, индивидуальные беседы по правовому воспитанию на тему: «Подросток и Закон», «Предупреждение правонарушений в школьной подростковой среде», «Противоправное поведение: понятия и последствия», «Правила поведения обучающегося в школе», «Совесть - мой главный судья». Вовлечение в положительные виды деятельности, спортивные мероприятия. Посещение на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания семьи, контроля семейного воспитания, организации свободного времени во внеурочное и каникулярное время. Отслеживалась занятость несовершеннолетних состоящих на разных видах учета в летний период.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

- художественное («Звонкие голоса», «Природа и фантазия», «Юный дизайнер», школьный театр «Премьера»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол», «Белая ладья», «Аэробика»);
- социально-гуманитарное («ЮИД»), «Юнкор»);
- естественно-научное («Удивительное рядом», «Вокруг света», «Английский в совершенстве»);

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализуются 14 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

- художественное («Звонкие голоса», «Юный дизайнер», школьный театр «Премьера»);

- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол», «Белая ладья»);
- социально-гуманитарное («ЮИД», «Я-волонтер», «Мой выбор»);
- естественно-научное («Удивительное рядом», «Вокруг света», «В мире клеток и тканей», «Человек и закон», «Школа будущего первоклассника»)

Кроме этого в этом учебном году функционируют 4 объединения ДО через ЦВР - «Школа безопасности», «Юный турист», «Экскурс в музей», «Добро.RU» - и ДЮСШ «Лыжные гонки».

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/Обпр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Премьера». Разработана программа дополнительного образования «Премьера». Руководитель театрального кружка – учитель начальных классов Красноперова Г.М. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Коллектив принимает участие в конкурсах разного уровня, выходит с выступлениями в детский сад, на школьные мероприятия. В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 18 обучающихся 3-х классов.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. Основные виды спорта в ШСК – легкая атлетика, волейбол, футбол, баскетбол.

Каждый обучающийся занимающийся в спортивной секции имеет медицинский допуск.

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство.

В течение года проводились занятия по выбранным направлениям физкультурно-оздоровительной работы, соревнования по волейболу, баскетболу, осенний и весенний кросс. В сентябре традиционно прошел турслет, где ребята преодолели полосу препятствий, показали свою выносливость, ловкость, силу, взаимовыручку. В ноябре и марте принимали активное участие в спартакиаде школьников, проводимой КК «Бабинский». Классы-призеры были отмечены сладкими призами. Во втором полугодии ребята с удовольствием приняли участие в соревнованиях районного уровня (волейбол (мальчики - 6 м, девочки - 3 м, футбол - участие, районный конкурс «Весна в кроссовках» - 1 м) и республиканского уровня («Весенний республиканский кросс», «Открытое первенство Завьяловского района по легкоатлетическому кроссу памяти В.В.Елганова»), где ребята показали призовые места в том числе. Было охвачено 39 участников. В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания в начальной школе проведена эстафета «Папа, мама, я - спортивная семья». От каждого класса состязались по две семьи. Родители с удовольствием подключились к проведению этого мероприятия.

В организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы широко используются инновационные формы работы. Одной из форм, которые применяются в деятельности нашего клуба является агитбригада здорового образа жизни. На счету нашей агитбригады множество флешмобов спортивной направленности (ежедневные утренние зарядки, Единый день здоровья - 7 апреля- зарядка для всех учащихся и сотрудников школы, тематические выступления на общешкольных линейках) и других мероприятий.

Общее количество занимающихся в спортивных секциях в этом учебном году составило 45 человек, охват различными мероприятиями - 100%.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 27 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х, 6-8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 9–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–4	2	45	5	34
5	1	45	6	34
6-8	2	45	6	34
9-11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	351
	– начальная школа	165
	– основная школа	170

	– средняя школа	16
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	1
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	2
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	Всего		Количество	%	Из них н/а			
				с отметками «4» и «5»	%			с отметками «5»	%	Количество	%
2	53	52	98	28	53	7	13	1	1,89	1	1,9
3	36	36	100	18	50	1	2,8	0	0	0	0
4	37	36	97	21	56,8	1	2,7	1	2,7	0	0
Итого	126	124	98,4	67	53,1	9	7,1	2	1,6	1	1,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 13,5 процента (в 2022-м был 66,7%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5,2 процента (в 2022-м – 1,9%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	35	34	97	18	51	2	5,7	1	2,9	1	2,9
6	38	36	95	12	31,6	0	0	0	0	0	0
7	33	33	100	9	27	1	3	0	0	0	0
8	36	36	100	9	25	1	2,8	0	0	0	0
9	28	26	93	6	21	2	7	0	0	0	0
Итого	170	165	97	54	31,8	6	3,5	1	2,9	1	2,9

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался прежним (в 2022-м был 31,8%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2022-м – 2,5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	13	12	92	5	38	1	8	1	8	0	0
11	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0
Итого	16	15	94	6	38	9	9	1	6,3	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году снизился на 28,5 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 55%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос (в 2022-м не было).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам

на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	28	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	28	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	28	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	26	3

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Бабинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 28 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 28 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	95,65	30,43		100	65,22	
2021/2022	91,67	33,33		100	52,78	
2022/2023	93	50	14,44	100	73,08	26,15

Также 27 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний	Успеваемость
----------------	-------------------------------	-----------------	----------------	---------------------

			балл	
Обществознание	13	38,46	21,77	100
История	1	100	32	100
Биология	8	62,5	27,38	100
Информатика и ИКТ	3	33,33	8,33	66,67
География	18	55,56	19,33	94,44
Химия	7	85,71	26,86	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

26 девятиклассников школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 2 девятиклассника были оставлены на повторный год обучения, один из них после исполнения 18 лет был выпущен из школы со справкой. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 7 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	24	100	37	100	28	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	2,7	2	7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	20,8	8	21,6	6	21
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	24	100	37	100	28	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-го класса (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавал 1 выпускник. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11-го класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся (33,33%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	73

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 72.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Повышение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с высокой степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	57,25	74,22
2021/2022	50,5	67,8
2022/2023	72	73

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали химию 1 (33,33%), биологию – 1 (33,33%), обществознание – 2 человека (66,67%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	3	100	73	100
Математика (базовый уровень)	1	100	5	100
Математика (профильный уровень)	2	100	72	100
Химия	1	100	76	100
Биология	1		40	100
Обществознание	2	50	70,5	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
4	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали 94-х процентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (7%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали завышение отметок по химии в 8 классе и математике в 5 классе. По остальным предметам дети подтвердили свои результаты, повысили/понижили на 1 балл свои отметки по сравнению с предыдущей четвертью.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Зима 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 30 процентов обучающихся Школы в 2021/22 году до 32 процентов в 2022/23 году.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	24	6	1	16	10	9	1	0	0
2022	37	12	0	24	5	2	3	2	0
2023	29	13	0	14	3	3	0	0	0

В 2023 году 97 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы, 1 ребенок оставлен на повторный год обучения, так как ему на ПМПК поставлен диагноз ЗПР 7.2. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось на 3 процента. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Бабинская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Бабинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 37 педагогов. Из них два человека имеют среднее специальное образование.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и

10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Бабинская СОШ» с 1 сентября 2023 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Бабинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Бабинская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Бабинская СОШ» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», в период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Большой этнографический диктант	15 человек	Сертификаты
Всероссийский онлайн-конкурс «30лет Конституции Российской Федерации. Проверь себя»	16 человек	Сертификаты участников
Педэксперт. Общая педагогика и психология: Организация методической работы	Романова Т.А.	Диплом 1 степени
Педэксперт. Педагогика и психология в дошкольной образовательной организации, Теория и методика развития речи у детей	Романова Т.А.	Диплом 3 степени
Педагог года Завьяловского района, номинация интегрированный урок	Зайцева Ю.Н.	Сертификат участия
Изменения климата глазами детей - 2023	Зайцева Ю.Н.	Диплом победителя

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» - 3, количество наставнических пар «учитель – ученик» 6.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ «Бабинская СОШ» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Бабинская СОШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 15 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 22 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Бабинская СОШ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники)	10772
В том числе: - школьных учебников	3764
- учебные пособия	949
- информационная и справочная литературы	29
- художественная литература	6030

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оценка материально-технического оснащения образовательного учреждения

№	Наименование	
1	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2	Общая площадь всех помещений (м2)	2364,9
3	Число классных комнат (ед.)	17
4	Их площадь (м2)	874,28
5	Имеет ли учреждение спортивный зал	да
<i>Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении</i>		
6	Столовой	1
7	Имеется ли столовая с горячим питанием	да
8	Число посадочных мест в столовой	100
9	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	418
10	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	чел (1-4 кл) 76 чел (5-11 кл)
<i>Техническое состояние общеобразовательного учреждения</i>		
11	Требуется ли капитальный ремонт	да
12	Имеют все виды благоустройства	да
13	Наличие: -водопровода	да
14	-центрального отопления	да
15	-канализация	да
<i>Информационно-техническое оснащение</i>		
16	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
17	В них рабочих мест	1
18	Число персональных ЭВМ	35
19	Используются в учебных целях	9
20	Число переносных компьютеров	24
21	Из них используются в учебных целях	6
22	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	3
23	Число сканеров	1
24	Количество интерактивных досок	3

25	Количество МФУ	1
26	Число принтеров	6
27	Количество планшетных компьютеров	5
28	Сеть Интернет	да
30	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	35
31	Адрес электронной почты	bss-62@mail.ru
32	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	
33	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	да
34	Учреждение имеет электронную библиотеку	нет
<i>Обеспечение безопасности образовательного учреждения</i>		
35	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	да
36	Число огнетушителей	32
37	Число сотрудников охраны	4
38	Системы видеонаблюдения	да
39	«Тревожная кнопка»	да
<i>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программами воспитательной деятельности:</i>		
40	- физико-химическая лаборатория	2
41	- химии	1
43	- информатики и ИКТ	1
44	- кабинет обслуживающего труда	1
45	- библиотека	1
46	- актовый зал	1
47	- спортивный зал	1
<i>Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении</i>		
48	Медицинский кабинет	1

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований.

В школе действуют спортивный зал. Рядом со школой расположен стадион, который полностью предоставляется для организации и проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности. Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастическое бревно,

козел, перекладины для разного возраста, канат, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д.

Питание школьников осуществляется в школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием. Питание предусматривает: горячие обеды и буфетную продукцию. Все обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание в виде горячих обедов. Обучающимся 5-11 классов, чьи семьи имеют статус многодетной семьи или находятся в трудной жизненной ситуации, предоставляются бесплатные обеды. Все остальные получают горячие обеды за счет родительской платы. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают двухразовое питание в виде горячего завтрака и обеда.

Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест (100) в обеденном зале позволяет обеспечить посадку учащихся в 4-и перемены. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. Организация обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрытия столов. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

В школе функционируют кабинеты: медицинский и процедурный, которые полностью оснащены необходимым оборудованием.

Медицинское обслуживание обучающихся проходит по следующим направлениям:

- Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению учащихся:
 - проведение профпрививок в установленные сроки;
 - прививки против гриппа;
 - медосмотры на педикулез;
 - проведение диспансеризации обучающихся 5-11 классов;
 - диспансерные осмотры 1-4 классов с оформлением паспортов здоровья.

В школе строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, снабжено "тревожной кнопкой", системой СОУЭ. Ведется строгий учет посещаемости обучающихся. Осуществляется круглосуточный контроль безопасности школы, в том числе и во время учебного процесса. При входе в школу дежурит сотрудник охранного предприятия «Аттила». Входная группа оснащена домофоном, ведется видеонаблюдение.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	417
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	200
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	192
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	136 (38 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	26,15
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	14,44
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	72
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	140 (40%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0(0%)
– регионального уровня		0(0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (3,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	417 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	37
– с высшим образованием		35
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 (41%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		15 (41%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (11%)
– больше 30 лет		15 (41%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (13,5%)
– от 55 лет		7 (35%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	417 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Бабинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Бабинская СОШ»
структурного подразделения
Бабинский детский сад
за 2023 год

**1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бабинская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение Бабинский детский сад (МБОУ «Бабинская СОШ» структурное подразделение Бабинский детский сад)
Юридический адрес организации	427004, Удмуртская Республика, Завьяловский район, с.Бабино, ул.Центральная, 17
Фактический адрес организации	Бабинский детский сад: 427004, Удмуртская Республика, Завьяловский район, с.Бабино, ул.Центральная, 16;
Руководитель	Рябкова Анна Тимофеевна – директор школы Байкова Вероника Петровна – руководитель структурного подразделения
Телефон, факс	(3416) 52-46-47– школа; (3412) 57-05-94 – детский сад
Адрес электронной почты	bss-62@mail.ru – школа, bds-70@mail.ru – детский сад
Адрес официального сайта учреждения	shkolababinskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	муниципальное образование «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана бессрочно Службой по надзору и контролю в сфере образования при Министерстве образования и науки УР серия РО № 033357, срок действия лицензий - бессрочно
Вид деятельности	образовательная деятельность в сфере дошкольного образования в соответствии с Уставом и лицензией. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает уход и присмотр за детьми дошкольного возраста, их воспитание и обучение
Режим работы:	учреждение функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 10,5 часовым дневным пребыванием детей, с 7.30 до 18.00 часов

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Структура управления организацией

Органами управления Учреждением являются руководитель Учреждения и коллегиальные органы управления. К компетенции руководителя относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью организации за исключением вопросов, отнесённых федеральным законодательством или Уставом организации к компетенции Учредителя, иных органов управления организацией.

Коллегиальными органами самоуправления в Учреждении являются:

- Педагогический Совет,
- Общее собрание работников,
- Родительское собрание,
- Родительский комитет.

В Педагогический Совет входят все педагогические работники ДОУ. Участниками Педагогического Совета могут быть председатель Родительского комитета (с правом совещательного голоса), представители Учредителя, представители общественности. Педагогический Совет определяет основные направления образовательной деятельности дошкольной образовательной организации. Компетенция Педагогического Совета: выбор образовательных программ для использования в организации; обсуждение содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности.

Общее собрание работников Учреждения представляет полномочия трудового коллектива. К компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся: разработка и принятие Устава организации для внесения его на утверждение Учредителем, решение вопроса о необходимости заключения с работодателем Коллективного договора; разработка и подписание Коллективного договора от имени работников; рассмотрение иных вопросов деятельности организации, вынесенных на рассмотрение Общего собрания трудового коллектива заведующим или органом самоуправления организации.

Родительское собрание – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и организации. В состав Родительского собрания входят все родители (законные представители) воспитанников, посещающих организацию (группу). Решения Родительского собрания рассматриваются на Педагогическом Совете и при необходимости на Общем собрании трудового коллектива. К компетенции Родительского собрания относятся: совместная работа родительской общественности и организации в области предоставления дошкольного образования; рассмотрение и обсуждение основных направлений развития организации; координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Родительский комитет является органом самоуправления дошкольной образовательной организации. Основной задачей Родительского комитета является содействие организации в совершенствовании условий осуществления воспитательно-образовательного процесса, в охране жизни и здоровья, развитии личности воспитанников и организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников организации по разъяснению их прав и обязанностей. Родительский комитет подчиняется и подотчетен Родительскому

собранию. Решения Родительского комитета являются рекомендательными. Решения Родительского комитета, утвержденные приказом директора, являются обязательными для исполнения.

Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса и сотрудников организации.

1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Сведения об основных образовательных программах дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБОУ «Бабинская СОШ» структурное подразделение Бабинский детский сад на 2023-2028 годы (далее – Программа) составленная с учетом Федеральной образовательной программы (далее – ФОП) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), принята Педагогическим советом учреждения (протокол №6 от 28.08.2023) и утверждена приказом МБОУ «Бабинская СОШ» от 31.08.2023 № 75/01-02

Часть формируемая участниками образовательного процесса:

1. «Жильыртысь ошмес» (Журчащий родник) Р.А. Кузнецова.
2. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики»: Конструирование в детском саду.
3. Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаева.
4. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.
5. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.

Цели и задачи Программы Обязательная часть.

Цель - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых

результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Планируемые результаты Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений

ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
 - ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
 - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
 - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
 - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
 - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
 - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к

своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет

противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Сведения о количестве воспитанников

Контингент обучающихся воспитанников: дети от 2 до 7 лет,

Количество мест:

Бабинский детский сад – 117 мест, 5 групп

Количество детей по группам:

№	Бабинский детский сад	Количество детей
1	Первая младшая группа (от 2-3 лет)	22
2	Вторая младшая группа (от 3-4 лет)	23
3	Старшая группа (от 4-6 лет)	21
4	Подготовительная группа (от 6-7 лет)	26

5	Бабинская ГКП (от 2-3 лет)	8
ИТОГО		100

Общая численность воспитанников в возрасте от 2 до 8 – 92 человек.

В режиме полного дня – 92 человек

В режиме кратковременного пребывания (5 часов) – 8 человек

Режим работы структурного подразделения – дошкольного образовательного учреждения: 10,5 часов с 7.30 до 18.00, пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье. При необходимости и запросу родителей возможна организация работы дежурной группы с режимом работы до 12 часов (7.00 до 19.00).

В сентябре 2012 года открылась дополнительная группа кратковременного пребывания в переоборудованном помещении в основном здании Бабинского детского сада (Распоряжение Администрации МО «Завьяловский район» от 14.08.12 г. № 463) для детей от 1,5 до 3-х лет. Группа кратковременного пребывания функционирует по следующему режиму работы: 5 дней в неделю, 5 часов в день (с 7.30 до 12.30), выходные суббота, воскресенье. Группу посещают дети 2-х летнего возраста, не «попавшие» в 1 младшую группу.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Направление «Физическое развитие»

Задача физического воспитания - продолжать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия через оптимизацию двигательного режима. Педагоги решая данную задачу, активизируют двигательную активность детей в течение дня, используя для этого разнообразные формы работы.

Занятия проводятся всей группой. На занятиях дети учатся сознательно овладевать основными движениями, большое внимание уделяется формированию двигательных умений и навыков, правильной осанки, профилактике плоскостопия. Подбор и выполнение общеразвивающих упражнений с детьми проводится с учетом возрастных особенностей по анатомическому признаку, понимая их оздоровительную направленность.

Ведется углубленная работа по овладению детьми основными движениями. Любое движение должно активизировать мыслительную деятельность и ребенок должен понимать, что движение выполняется для того, чтобы быть здоровым, красивым. Для этого выполняются общеразвивающие упражнения с предметами, что способствует развитию координации движений рук и ног. Используются упражнения с целью дополнительной физической нагрузки на определенные группы мышц. Эти упражнения основаны на подражании действиям персонажей, предметам - птиц, рыб, зверей, деревьев и т.д. Разнообразные рифмованные фразы, произносимые во время выполнения упражнений повышают интерес детей и помогают лучше усвоить упражнения. После бега и силовых упражнений обязательно проводятся дыхательные упражнения в игровой форме на восстановление дыхания. Проводятся разные виды массажа во время занятий.

В саду проводится работа по укреплению здоровья детей. Определены формы закаливающих процедур, которые наиболее приемлемы в условиях нашего детского сада, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Используются такие формы:

- прием детей на улице
- гимнастика на воздухе
- воздушные ванны
- босоножие в теплый период на улице и в зале на занятиях
- прогулки в прохладную погоду
- обширные умывания холодной водой
- точечный массаж
- коррегирующая гимнастика
- оздоровительная ходьба и бег
- сон без маек
- воздушные ванны с физическими упражнениями.

Строго соблюдается режим проветривания в группах и в зале. Оздоровительный эффект приносят занятия на воздухе, проводимые в течение всего года.

Проводятся с детьми физкультурные досуги (один раз в месяц), выполнено на 100% и физкультурные праздники (два раза в год). У детей развиваются такие качества как ловкость, смелость, творческая активность, дети эмоционально раскрепощаются, получают удовольствие от совместно проведенного со взрослыми досуга, учатся сопереживать успехам и неудачам друг друга. Проведение досугов и праздников имеет большое значение для психофизического развития детей и формирования здорового образа жизни, привития навыков гигиены, положительного отношения к закаливанию.

Решению данной задачи помогают методические мероприятия проводимые в саду.

Традиционно ежегодно проводится «Неделю здоровья», где вся воспитательно-образовательная работа направлена на оздоровление детей.

Воспитанники учреждения участвуют во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».

Направление «Речевое развитие»

Задача речевого развития детей-владение речью как средством общения и культуры, развитие всех компонентов речи (обогащение активного словаря, грамматически правильной речи, звуковой культуры речи)

В данном направлении ведется углубленная работа учителем-логопедом Кадышевой Г.Н. совместно с воспитателями и педагогами детского сада.

Нарушения речи носят многообразный характер. Своевременное выявление и преодоление недостатков речи—цель работы логопункта детского сада.

Основными задачами являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их заменяющих);
- воспитание стремления у детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с

возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

Работа учителя-логопеда строилась по плану и объединила несколько направлений: диагностика, анализ и планирование, коррекционно-логопедические занятия, профилактика и консультирование, методическое обеспечение.

Изучение состояния детской речи имеет огромное значение в системе всей коррекционно-развивающей работы, от его результатов зависит направление педагогического и организация логопедического воздействия. При этом важную роль для результативности исследования играет правильный выбор методики обследования. Согласно положению о логопедических пунктах в ДООУ, учитель-логопед должен обследовать всех детей детского сада в начале и конце учебного года. Серии заданий помогают оценить состояние звукопроизношения, степень овладения слоговой структурой слова, фонематических процессов, овладение словарем, грамматическими конструкциями, умения самостоятельно составлять связные высказывания. Все данные обследования заносятся в протокол речевой карты.

В настоящее время одним из приоритетов российской государственной политики в области образования выделяется создание универсальной безбарьерной среды, которая дает возможность обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Родителям нескольких детей нашего детского сада было предложено пройти дополнительную диагностику в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, где были установлены ограниченные возможности здоровья, обусловленные нарушениями речевого развития, получены рекомендации по созданию специальных условий для получения образования. Четверо детей с ОВЗ зачислены на логопункт детского сада.

На основании психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной ежегодно при обследовании выявляются дети с общим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, фонетическим недоразвитием, заиканием. В основу фронтальных методов коррекционного воздействия выбраны программы Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (два года обучения) и «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (один год обучения). Поскольку программы реализуются в полной степени в условиях речевой группы, в нашем случае (дошкольный сельский логопункт) программы взяты за основу, составлена рабочая программа логопеда.

Успешное осуществление коррекционной работы зависит от сотрудничества всех педагогов ДООУ и родителей. Практика показывает, что родители, ближе познакомившись с целями и задачами логопедической работы, начинают объективно и заинтересованно относиться к речи и логопедическим занятиям своих детей.

В рамках деятельности логопункта запланированы и проведены следующие мероприятия:

Сотрудничество с родителями. Выступления на родительских собраниях:

«Весело играем – свою речь развиваем» - старшая группа.

Цель: дать общие сведения о нарушениях речи, раскрыть

содержание коррекционной работы;

«Правильная речь-залог успеха первоклассника» - подготовительная группа

Цель: рассказать о предпосылках успешного обучения грамоте. консультации для родителей (еженедельно);

Индивидуальные консультации для родителей (еженедельно);

Беседы с родителями «Автоматизируем звуки дома»

Консультация для воспитателей на тему: «Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей 2-7 лет».

Открытое логопедическое занятие для воспитателей по автоматизации звуков; Посещение открытых занятий воспитателей в течение учебного года;

Детские праздники и развлечения по плану детского сада.

Программа коррекционных подгрупповых занятий выполнена на 100%, но не каждый ребёнок посетил все подгрупповые занятия (по причине пропусков по болезни).

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю. Для детей с ОВЗ 3 раза в неделю. Задачи коррекционной работы, определяются с опорой на возрастные, речевые, индивидуально-личностные особенности детей, посещающих логопункт.

В течение учебного года проводилась работа по теме самообразования «Игровые технологии в обучении детей 5-6 лет». Для решения данного вопроса составлен план, изучалась методическая литература. Цель игровой терапии не менять ребёнка, не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности. Новые игровые пособия стали результатом деятельности логопеда, планируется смастерить в новом учебном году игровые поля вместе с детьми, включая компьютерные игры. Также систематически повышая профессиональную квалификацию, посещались педсоветы, РМО, педагогическая ярмарка; изучались статьи журналов «Логопед», «Дефектология»; разрабатывалась рабочая программа на год и перспективный план на лето, где второй год работала тематическая площадка «Витаминка», пополнялся кабинет дидактическими, наглядными материалами.

Участвуя в процессах творческой разработки современного содержания дошкольной логопедии, активно используются возможности информационных технологий.

Результатом работы стали дети, выпущенные с хорошей речью и значительным и улучшениями речи. В целом, дети усваивают программный материал, правильно начинают произносить звуки родного языка. Совершенствуется умение использовать разные части речи точно по смыслу, ясно выражают свои мысли, анализируют звуковой состав коротких слов, подбирают слова на заданные звуки и др. Самым сложным разделом сохраняется раздел по формированию монологической речи, автоматизации поставленных звуков в связной речи. Выполнение программы фронтальных занятий составляет 100%.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи социально – коммуникативного развития:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- через развитие у детей интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитывать навыки элементарной трудовой деятельности, трудолюбия,
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Через развитие игровой деятельности прослеживается умение ребенка общаться как со взрослым, так и со сверстником. Воспитатели в течение дня используют разные виды игр: пальчиковые, подвижные, хороводные, сюжетно-ролевые, дидактические. Дети с желанием играют и на занятиях и в режимные моменты. Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре: общение через игровой персонаж, участие в ролевом диалоге со взрослым, игровое общение со сверстниками, ролевое действие от имени разных персонажей, проявление доброго отношения к игрушкам. Педагоги учат детей общаться по поводу игры: элементарно договариваться о совместных действиях, проявлять доброжелательность по отношению к сверстникам, поделиться игрушкой, использовать мирные способы разрешения конфликтов в игре, приемы справедливого распределения (по очереди, по жребию, по считалке).

Приобщении со взрослым-педагогическими помощниками воспитателей создают благоприятную атмосферу, способствующую проявлению детской инициативности, непосредственности и открытости, заботятся об эмоциональном благополучии детей, способствуют их личностному развитию (общаются с детьми спокойно, в доброжелательной манере, часто используют поощрения, отзывчивы к просьбам детей, ненавязчиво инициируют их свободную деятельность). Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему, общаются с детьми индивидуально, используя позицию «глаза в глаза», поддерживают положительное самоощущение детей. Ребенок со своей стороны должен уметь разговаривать со взрослым спокойно, глядя ему в лицо, слушать взрослого, не перебивая. Называть воспитателей и помощника воспитателя по имени, отчеству. Вежливо спокойно выражать свои желания, просьбу. Насколько внимателен ребенок ко взрослому, умеет ли во время прийти ему на помощь, проявляет ли заботу, внимание, сочувствие по отношению ко взрослому. Знает сотрудников детского сада. Дети старшего возраста хорошо ориентируются в здании детского сада, знают расположение всех кабинетов и педагогов.

Усвоение социальных норм и правил поведения - одна из важнейших составляющих развития коммуникативности детей. Это важнейшее направление социально-личностного развития детей. В течение года воспитатели проводят работу в данном направлении, применяя такие методы обучения как, беседа, рассматривание картин, иллюстраций, чтение художественной литературы и т.д. Выходят с детьми в библиотеку, в читальный зал. Дети учатся вести себя соответственно правилам поведения в общественных местах.

Дети активно знакомятся с селом и его достопримечательностями – ходят к памятникам погибшим воинам, возлагают цветы, знакомятся со знаменитыми людьми нашего села.

Отношение к себе определяется уровнем сформированности образа «Я» и самооценки. Воспитатели по итогам беседы выявляют наличие и характер отношения ребенка к себе, его ценностные суждения и пристрастия.

В учреждении созданы оптимальные условия для социально-личностного развития дошкольников, для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям,

окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетентности детей.

Большую работу воспитатели проводят по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности. В каждой группе оформлен уголок по безопасности дорожного движения. В книжных уголках имеются альбомы, где дети получают представления об опасных для жизни человека ситуациях и способах поведения в них

«Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Бытовая техника», «Природные явления», «Ядовитые грибы и ягоды» и т.д. Проводим неделю по пожарной безопасности, на которой кроме занятий, проводим музыкально-физкультурное развлечение, экскурсию в пожарную, где сотрудники рассказывают о своей работе, показывают костюм защитный и пожарную машину. Проводим выставку рисунков по данной теме.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

В этот раздел входит работа детского сада в образовательных областях «Художественное творчество» и «Музыка».

Задачи художественно-эстетического развития детей:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др);
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Раздел «Художественно-эстетическое воспитание» включает ознакомление детей с искусством, эстетику развивающей среды, изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование и ручной труд, музыкальное воспитание, культурно – досуговую деятельность.

Реализация задач художественно-эстетического воспитания осуществляется в нашем саду через следующие условия:

- максимальный учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- основой художественно-эстетического воспитания является искусство и окружающая жизнь;
- взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательно-образовательной работой, дающей разнообразную пищу для развития восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- интеграция различных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности, способствующая более глубокому эстетическому осмыслению действительности, искусства и собственного художественного творчества, формированию образных представлений, образного ассоциативного мышления и воображения;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкого включения их произведений в жизнь дошкольного образовательного учреждения;
- организация выставок, праздников, концертов, музыкальных развлечений, создание эстетической развивающей среды и др;
- вариативность содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- тесная взаимосвязь и взаимодействие детского сада с семьей.

Неоценимое значение в эстетическом воспитании имеет искусство, как классическое, так и народное. Оно входит в жизнь детей с раннего возраста. В дошкольном учреждении произведения искусства используются в трех направлениях.

Широкая опора на региональный материал, его специфику: природу, искусство - как классическое, так и народное. Знакомство с современным искусством и его творцами, работающим и в поселке, городе, крае. Познание детьми достопримечательностей, их окружающих, знаменательных событий.

Первое направление- искусство, в том числе народное, включается в повседневную жизнь детей как неотъемлемая часть эстетической среды. Так на занятиях и вне их может звучать музыка, а произведения изобразительного искусства используются в оформлении дошкольного учреждения.

Второе направление-искусство составляет содержание образования: детей знакомят с разными видами искусства, с событиями, явлениями, объектами, раскрываемыми художниками, музыкантами, писателями и поэтами в их произведениях; с выразительными средствами, позволяющими создавать яркие образы действительности.

Третье направление – искусство используется в разных видах художественной деятельности, служит развитию детского художественного творчества. Образы искусства являются эталонами прекрасного.

Анализ усвоения программы по музыкальному воспитанию.

Решались следующие задачи:

- Развивать музыкальные и творческие способности детей с помощью различных видов музыкальной деятельности;
- формировать начало музыкальной культуры, способствовать формированию общей духовной культуры;

Осуществление задач проходило через такие формы организации:

- занятия
- праздники развлечения
- самостоятельная музыкальная деятельность
- в повседневной жизни ДОУ.

Основная форма организации с детьми–музыкальные занятия, которые включают в себя чередование основных видов деятельности – восприятие музыки, пение, музыкально–ритмические движения.

Восприятие музыки. Дети проявляли интерес к слушанию музыкальных произведений. Детям предоставлялась возможность понять музыку через разные виды искусства. В соответствии с комплексно-тематическим планированием проводилась работа по знакомству с инструментами симфонического оркестра и оркестра народных инструментов. На музыкальных занятиях использовалось слушание аудио энциклопедии из серии «Музыкально-познавательная программа для детей» - «Симфонический оркестр»,

«Народные инструменты». Слушая классическую музыку, у детей формируются интересы и воображение. На занятиях особое внимание уделялось формированию умения воспринимать и сравнивать различные музыкальные произведения.

Пение. На музыкальных занятиях использовалась система обучения пению. Программный песенный материал пополнялся новыми песнями из журналов «Музыкальная палитра»,

«Музыкальный руководитель», «Колокольчик» и др. В свободное от занятий время дети пели под фонограммы, показывали друг другу концерты.

- игровые программы: Сельский Дом культуры с. Бабино «День защиты детей», «Масленица», «Колядки»
- развлечения: "Прощание с ёлочкой", "День Российского флага", "Осенний праздник",

В итоге выполнения поставленных задач, дети выросли в музыкальном отношении, стали более ритмичные, развился голосовой аппарат. Развилось слуховое внимание. Улучшились ритмические способности, движения связанные с музыкой.

Радость общения с музыкой, хорошая организация работы, система обучения, использование новых технологий, нетрадиционных методов – всё это отразилось на развитии музыкальных способностей дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни детского сада, на праздниках и развлечениях, зарядке, физкультурных занятиях, а так же помощь воспитателей и родителей – сказалось положительно на общее настроение и музыкальное развитие детей.

Анализ усвоения программы в области «Художественное творчество»

Художественная деятельность проводилась в соответствии с программой детского сада и утверждённым расписанием образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой. Соотношение различных видов деятельности изменялось в соответствии с возрастными особенностями детей и по принципу «от простого к сложному, от общего к частному».

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы: проблемные ситуации, как пути и способы решения задач; интерактивные игры, как способ рефлексии; проектная деятельность. Во время работы с детьми применялись разнообразные методы и формы работы, учитывая возрастные и психологические особенности детей: индивидуальный подход, непосредственное участие педагога в творческом процессе ребенка; работа в парах; проведение занятий в форме игры с правилами; художественно-изобразительные методы; объяснительно – иллюстративный метод; проведение бесед в форме диалога; внесение и обследование нового предмета; сказка; использование наглядных пособий, изделий русских народных мастеров и репродукций картин русских и удмуртских художников; работа с натуры, как средство поиска композиции, линий, цвета; декоративное рисование, как средство приобщения к истокам народных промыслов; сюжетное рисование; введение творческих заданий.

В своей работе используют современные информационные технологии: презентации, использование электронных средств, интернет ресурсы, методпроектов. Мероприятия с детьми предполагали участие детей в конкурсах, выставках, а также в оформлении учреждения к праздникам. Эти формы работы предполагают деятельность, где каждый ребенок мог найти практическое применение своим способностям. Все работы детей демонстрируются в форме выставок. Лучшие работы использовались в оформлении интерьера учреждения на темы: «Наш детский сад», «Зимняя сказка», «Праздник весны, цветов и любви», «Мир космоса», «Салют Победы!».

Согласно плану проводились педагогические наблюдения за деятельностью воспитанников, в результате которых были выявлены единичные случаи, когда у детей имеются трудности в развитии мелкой моторики пальце рук, в следствие, имеются

затруднения реализации возрастных задач в изобразительной деятельности. Несмотря на это, результаты мониторинга подтвердили положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Исходя из результатов мониторинга, проведенного в начале и конце учебного года, можно сделать вывод, что в целом по группе качество и освоение воспитательно-образовательной программы в области «художественное творчество» на хорошем уровне. Особенно хорошая динамика развития в данной образовательной области у детей старшей и подготовительной групп, что объясняется возрастными особенностями и физической готовностью к школе.

Полнота реализации основной общеобразовательной программы

№ п/п	Группа	Количество уроков (занятий) по плану за год	Количество уроков (занятий) по факту (за отчетный период)	Процент реализации программы (за отчетный период)
1	Бабинская ГКП	360	360	100
2	1 младшая группа	360	360	100
3	2 младшая группа	360	360	100
4	старшая группа	468	468	100
5	подготовительная группа	504	504	100
	ИТОГО по учреждению			100

Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в образовательной организации, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников, соответствует ФГОС дошкольного образования.

1.5. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования состоит из двух составляющих: самооценка через анализ деятельности организации за учебный год и за календарный год и оценка (удовлетворенность) родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуги.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуги

В мае 2023 года с родителями проведено анонимное анкетирование в рамках выполнения муниципального задания. Результаты:

Удовлетворенность родителей в среднем составила **99%** (в 2021 и 2022 годах –99%).

Опрошено 72 родителей (законных представителей) воспитанников от 1,5 до 7-ми лет из 100, что составляет 72% от общего количества. Средняя оценка составила 4,7 (в 2021 году – 4,6 балла, в 2022 году – 4,7 балла), **99%** опрошенных родителей удовлетворены качеством предоставляемой услуги (в 2021 – 97% и 2022 годах - 99%).

Наименование образовательного учреждения	Наименование образовательной услуги	Количество опрошенных родителей, чел.	Степень удовлетворенности родителей	% удовлетворенности родителей
Бабинский детский сад	От 1 года до 3 лет (Группа полного дня)	16	4,8	99,6
	От 3 лет до 7 лет (Группа полного дня)	52	4,8	99,4
	От 1 года до 3 лет (Группа кратковременного пребывания)	4	4,5	98
Итого:		72	4,7	99

По итогам опроса можно сделать вывод, что большинство родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены качеством предоставляемой услуги и деятельностью дошкольной образовательной организации на протяжении последних трех лет от 99%.

1.6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Бабинский детский сад на 95% укомплектован штатами. Всего работает 18 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 7 специалистов: воспитатели – 6, учитель-логопед – 1. В штате детского сада нет музыкального руководителя.

Коллектив дружный и слаженный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Достигнут достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование.

Педагоги ДОУ постоянно повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации. Все педагоги детского сада аттестованы: на соответствие занимаемой должности – 6 педагогов. Своевременно прошли курсы повышения квалификации по ФОП ДО 100% от общей численности педагогов.

На протяжении ряда лет состав педагогических сотрудников нашего ДОУ начинает меняться и на сегодняшний день средний возраст педагогов составляет 45 лет. 33% от общей численности педагогических работников имеют стаж более 20 лет. Данные показатели носят двоякий характер: с одной стороны педагоги обладают большим опытом для эффективного осуществления педагогического процесса, а с другой стороны они более консервативны и не всегда готовы к замене привычных методов и приёмов работы с дошкольниками на новые.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях района и республики.

Педагоги ДОУ эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

У каждого педагога ДОУ имеется план по самообразованию, зарегистрированы на сайтах для педагогов. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в интернет-конкурсах и занимают призовые места.

1.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2023 году пополнилось двумя МФУ (цветной и чёрно белый);

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В декабре 2023 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия.

1.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1970 году. Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование. В 2021 году при поддержке района в детском саду провели капитальный ремонт. Так же ограждение из деревянного штакетника были заменены на металлические. На территории имеется 4 прогулочных участка, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками.

В детском саду 5 групповых помещений. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната. Материально-техническая и развивающая среда Бабинского детского сада соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале и группах.

Двигательная деятельность осуществляется в музыкальном зале и на асфальтированной площадке территории детского сада.

Коррекционная работа осуществляется в кабинете учителя-логопеда.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

В ДОУ также функционируют: кабинет руководителя структурного подразделения, кабинет музыкального руководителя, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

В дошкольном учреждении ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Детский сад оснащен 3 ноутбуками, которые имеют доступ к интернету.

Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН: сбалансированное четырехразовое питание. Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Питание детей организовано по примерному 10-ти дневному меню, утвержденного директором школы №74-а/01-02 от 01.09.2023 г. с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется медсестрой. Каждый ребёнок, посещающий детский сад, имеет медицинскую карту. Медицинским работником осуществляются следующие виды деятельности: - вакцинация, - контроль за питанием, - контроль за выполнением требований гигиены по организации деятельности ребёнка в ДОУ. В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Проводятся плановые прививки с целью профилактики детских инфекционных заболеваний и по эпидемическим показаниям. Прививки проводятся с письменного согласия родителей

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Приобрести мультимедийное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	100 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	92 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	8 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	70 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	8 человек/ 8 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	2 человека/ 29 %

	образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 29 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 71 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 71 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	0 человек/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 14 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 14 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	7 человек/ 100 %

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7 человек/100 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	87,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2023 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ:

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми программы.
- В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение качества предоставляемых образовательных услуг ДОУ.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН.

2.2. ВЫВОДЫ

Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников организации.

Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в образовательной организации, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников, соответствует ФГОС дошкольного образования.

Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС дошкольного образования, образовательными программами дошкольного образования, соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

В МБОУ «Бабинская СОШ» структурное подразделение Бабинский детский сад создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности дошкольной образовательной организации.

Педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика организации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение и сохранение в организации молодых

специалистов.

Учебно-методическое обеспечение организации в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС дошкольного образования. Информационное обеспечение организации требует пополнения.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Бабинская СОШ»
структурного подразделения Пальниковский детский сад
за 2023 год

I. Аналитический отчет о деятельности образовательной организации

1. Общие сведения об образовательной деятельности

Пальниковский детский сад с июля 2023 года является структурным подразделением Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бабинская средняя общеобразовательная школа».

Расположен по адресу: 427004, Удмуртская республика, Завьяловский район, д.Пальники, ул . Центральная, дом 6.

Телефон: (3416)52-68-21

Юридический адрес: 427004, Удмуртская республика, Завьяловский район, с.Бабино, ул.Центральная, дом 17.

Телефон: (3416)52-46-47

Здание кирпичное, одноэтажное, построено и функционирует с 1981 года. Общая площадь 440 кв. м. Проектная мощность учреждения на 18 мест.

Руководитель – директор- Рябкова Анна Тимофеевна

Руководитель структурного подразделения –Иванова Татьяна Анатольевна

Режим работы: учреждение функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 10,5 часовым дневным пребыванием детей, с 8.30 до 18.00 часов

С 1 декабря 2004 года, в связи с сокращением численности детей в населенном пункте, в ДОУ функционирует одна разновозрастная группа.

Пальниковский детский сад реализует общеобразовательную программу дошкольного образования в разновозрастной группе общеразвивающей направленности. Дошкольная организация действует на основании Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бабинская средняя общеобразовательная школа».

Пальниковский детский сад обеспечивает уход и присмотр за детьми дошкольного возраста, их воспитание и обучение.

Учредитель: Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики». Функции Учредителя возложены на Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики

2. Структура управления организацией

Органом управления структурным подразделением является директор школы и руководитель структурного подразделения и коллегиальные органы управления.

К компетенции руководителя структурного подразделения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью организации за исключением вопросов, отнесённых федеральным законодательством или Уставом организации к компетенции Учредителя, иных органов управления организацией.

Коллегиальными органами самоуправления в Учреждении являются:

- Педагогический Совет,
- Общее собрание трудового коллектива,
 - Родительское собрание,
 - Родительский комитет.

В Педагогический Совет входят все педагогические работники структурного подразделения.

Общее собрание трудового коллектива работников Пальниковского детского сада представляет полномочия трудового коллектива.

Родительское собрание – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и организации. В состав Родительского собрания входят все родители (законные представители) воспитанников, посещающих организацию (группу). Решения Родительского собрания рассматриваются на Педагогическом Совете и при необходимости на Общем собрании трудового коллектива.

Родительский комитет является органом самоуправления дошкольной образовательной организации. Основной задачей Родительского комитета является содействие организации в совершенствовании условий осуществления воспитательно-образовательного процесса, в охране жизни и здоровья, развитии личности воспитанников и организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников организации по разъяснению их прав и обязанностей. Родительский комитет подчиняется и подотчетен Родительскому собранию. Решения Родительского комитета являются рекомендательными. Решения Родительского комитета, утвержденные приказом, являются обязательными для исполнения. Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников организации.

3. Оценка воспитательно - образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с :

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ,

ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», а также в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30 июня 2020 года.

- Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, которая составлена с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом недельной нагрузки.

- Региональной программой «Жильгиртись ошмес» (Журчащий родник) (автор Р.А.Кузнецова)- Программа и методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычного детского сада методом частичного языкового погружения.

Среднегодовая численность воспитанников за 2023 год составила 17 человек в возрасте от 1,6 – 7,5 лет. Из них 9 девочек, 8 мальчиков, в том числе 2 мальчика с ОВЗ.

В детском саду сформирована одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, каждый ребенок имеет право на равные стартовые возможности. С целью сохранения здоровья детей, переключения их на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в группе введено проведение ежедневных игровых пауз между НОД, длительностью не менее 10 минут. При организации НОД физминутки являются обязательными, содержание которых определяется каждым педагогом индивидуально. Достаточное количество времени в режиме дня детей отводится организации двигательной активности: утренняя гимнастика, куда включаются упражнения по профилактике нарушения осанки и плоскостопия, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз; специально организованные занятия по физическому развитию (2 НОД в зале и 1 НОД на свежем воздухе); бодрящая гимнастика; ежедневная прогулка; подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений, закаливающие мероприятия (босохождение, умывание прохладной водой).

В детском саду решаются задачи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Проводится целый ряд профилактических мероприятий. Для укрепления иммунной системы детей используются фитонциды лука и чеснока, отвар шиповника, проводится «С»-витаминизация третьего блюда. Сотрудниками детского сада проводится проветривание и обеззараживание воздуха рециркуляторами, которые находятся во всех помещениях детского сада.

В работе с детьми используется периодическая литература: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Кизи́ли», «Вордскем кыл», «Мишутка», «Непоседа», «Детский сад: все для воспитателя»

Образовательная работа по программам осуществляется в различных формах организации детской деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Поставленные в программе задачи реализуются не только на занятиях, значительная доля работы проводится в так называемых повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов, широко используются игровые формы и методы обучения для закрепления полученных знаний.

Обучение и взаимодействие с дошкольниками коллектив детского сада выстраивает через игровую деятельность, при которой сохраняются и синтезируются элементы познавательного, учебного и игрового общения. Педагоги при организации и проведении познавательно-речевой деятельности используют эффективные методы, приемы и нетрадиционные формы проведения НОД. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности с одним ребенком, с подгруппой детей, с целой группой детей. Решению задачи повышения качества образования способствовало изучение и внедрение в образовательный процесс современных технологий, соответствующих ФГОС ДО.

Педагоги использовали в работе проектную технологию. Темы проектов были выбраны в соответствии с возрастом и интересами детей и были направлены на решение задач патриотического воспитания. Активную помощь в реализации проектов оказывали родители воспитанников.

В детском саду предоставляется оказание дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются бесплатные образовательные услуги.

Анализ выполнения ООП ДО (по учебному плану)

Направление	Вид организованной деятельности	Кол-во занятий в год по программе	Обязательная часть									
			Группы									
			1ая мл.		2ая мл.		Средняя		Старшая		Подгот.	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Социально-коммуникативное развитие	Региональный компонент	216	0		36	100	36	100	72	100	72	100
Познавательное развитие	Ребенок и окруж. мир	180	36	100	36	100	36	100	36	100	36	100
	Формирование	180	0		36	100	36	100	36	100	72	100

	элементарных матем. представлений											
	Конструктивно-исследовательская деятельность	90	0		0		18		36		36	
Речевое развитие	Развитие речи	252	36	100	36	100	36	100	72	100	72	100
	Обучение грамоте	36	0		0		0		0		36	100
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	252	36	100	36	100	36	100	72	100	72	100
	Лепка	126	36	100	18	100	36	100	18	100	18	100
	Аппликация	72	0		18	100	18	100	18	100	18	100
	Музыка	360	72	100	72	100	72	100	72	100	72	100
Физическое развитие	Физическая культура	540	108	100	108	100	108	100	108	100	108	100
	Итого занятий по программе	2304	324	100	396	100	432	100	540	100	612	100
	Итого проведено занятий за учебный год	2304	324	100	396	100	432	100	540	100	612	100
ИТОГО общий процент выполнения ООП ДО – 100												

Результаты участия воспитанников в мероприятиях различных уровней в 2023 году

№ п/п	Уровень мероприятий, конкурса и т.д.	Количество участия
1	Районный	2 (диплом)
2	Республиканский	1 (диплом 1 место)
3	Российский	0
4	Интернет-конкурсы	7 (диплом участника)

Результативность действий по реализации ООП ДОО, годового плана во многом определяется успешностью сотрудничества коллектива с семьями воспитанников. Поэтому в истекшем году большое внимание уделялось работе по взаимодействию с родителями. В начале года проводилось социологическое исследование семей

воспитанников. В результате создан банк данных родительского контингента, позволяющий иметь представление о воспитательно-образовательном потенциале семей и запросах родителей к дошкольному образованию. С учетом социального паспорта семей в 2023 году были определены педагогически целесообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, позволивших воспитателям частично преодолеть барьеры в общении с родителями, повысить их уровень образовательной культуры в вопросах воспитания и образования детей.

В течение года педагоги использовали различные формы работы, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организации выставок детского творчества, концерты, тематические досуги и праздники. участие в утренниках, спортивных мероприятиях; участие в образовательных проектах. Создана группа в соц.сети Вайбер, для тесного взаимодействия родителей и педагогов.

Анкетирование родителей по оценке качества услуг, предоставляемых образовательным учреждением проводилось в мае 2023 года. Опрошено 11 родителей из 11.

Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги дошкольного образования.

Критерии удовлетворенности	Всего опрошено	Неудовлетворительных ответов (0,1,2 балла)		Удовлетворительных ответов (3,4,5 балла)	
		количество	%	количество	%
1.Удовлетворенность режимом работы детского сада	11	0	0	11	100
2.Удовлетворенность уровнем проведения занятий с детьми	11	0	0	11	100
3. Удовлетворенность качеством ухода и присмотра, оздоровительных мероприятий	11	0	0	11	100
4. Удовлетворенность качеством питания в д/с	11	0	0	11	100
5.Удовлетворенность материально-технической базой д/с	11	1	9	10	91
6.Удовлетворенность вежливостью, тактичностью,доброжелательностью педагогов	11	0	0	11	100
7.Удовлетворенность организацией работы с родителями	11	0	0	11	100
8.Удовлетворенность степенью информированности о детском саде	11	0	0	11	100

9.Удовлетворенность степенью информированности об успехах ребенка	11	0	0	11	100
10. Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения	11	0	0	11	100
ИТОГО:	11	0,1	0,9	10,9	99,1

Проанализировав анкеты, выяснилось, доля опрошенных родителей удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги дошкольного образования составляет 99,1 %. Степень удовлетворенности – 4,9 балла.

Вывод: Таким образом, по проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей удовлетворена работой педагогов, интересуются достижениями детей

4. Оценка кадрового обеспечения:

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель (внешний совместитель). Из педагогов имеют высшее педагогическое образование – 1 человек; среднее профессиональное педагогическое образование – 2 человека. Из них: с педагогическим стажем работы до 5 лет – 0 человек; более 20 лет – 2 человек. Курсы повышения квалификации все педагоги прошли в дистанционной форме обучения в 2021 году. 1 воспитатель имеет первую квалификационную категорию, остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Результаты участия педагогов в мероприятиях различных уровней в 2023 году:

№ п/п	Уровень мероприятий, конкурса и т.д.	Количество участия
1	Районный	0
2	Республиканский	1
3	Российский	0
4	Интернет-конкурсы	2

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Данные о педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

1.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. . Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Автор-составитель Н.В.Лободина (2 мл.группа) – Волгоград: Учитель,2013г.

3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. . Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Автор-составитель Н.В.Лободина (старшая гр.) – Волгоград: Учитель,2013г.

4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. . Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Автор-составитель Н.В.Лободина (подготовительная гр) – Волгоград: Учитель,2017г.

Программно-методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Художественно–эстетическое направление	Музыка Художественное творчество	- А.М. Комарова «Крезьгур оте шудыны».- Ижевск:Удмуртия,2006 - Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» И: Мозаика – Синтез, Москва, 2016 - И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» : Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2015
Познавательное развитие	Познание	- Пономарева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - Новикова В. П. « Математика в детском саду». – М.: Мозаика – Синтез. 2007 -Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» – М.: Мозаика-Синтез, 2014. -Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» – М.: ТЦ Сфера, 2007. - Волчкова В.Н., Степанова Н.В.

		<p>«Познавательное развитие» Конспекты занятий в старшей группе.-Воронеж:ТЦ «Учитель», 2006</p> <p>А.П.Пронькина «Ошмес син:Удмурт нылпи садъсын ужан программа»- Ижевск, 1998</p> <p>Е.А.Булатова «Программа кружка удмуртского языка для детей дошкольного возраста:Проект»-Ижевск,1993</p>
Речевое развитие	<p>Коммуникация</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>-Гербова В.В., Н.П.Ильчук «Книга для чтения в детском саду»(2-4 года)-М:Издательство Оникс, 2006</p> <p>-Гербова В.В., Н.П.Ильчук «Книга для чтения в детском саду»(4-5 лет)-М:Издательство Оникс, 2006</p> <p>-Гербова В.В., Н.П.Ильчук «Хрестоматия для дошкольников» (5-7лет) – М:АСТ,1996</p> <p>-Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» - М:А.П.О.,1994</p>
Физическое развитие	Физическая культура	<p>- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»- М: Мозаика-Синтез,2016</p> <p>- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» »- М: Мозаика-Синтез,2015</p> <p>- Прохорова Г. А. Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет/ Г. А. Прохорова. – 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2006.</p> <p>-Н.М.Соломенникова</p>

	Здоровье	«Организация спортивного досуга дошкольников»- Волгоград :Учитель, 2011 -Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика»- И: Мозаика-Синтез,2014 -В.Н.Кастыркина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке» - Волгоград:Учитель,2013
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	- Авдеева М.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: АСТ ЛТД, 2002
	Социализация	-О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением»- М:Мозаика-Синтез,2016 -Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»- М:Мозаика-Синтез,2016 -О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»- М:Мозаика-Синтез,2012
	Труд	-Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»-М: ВАКО, 2011 -Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Педагоги детского сада используют ИКТ – технологии и технические средства на занятиях, развлечениях, праздниках, для оформления документации. Кроме того педагоги

используют оборудование для показа презентаций на родительских собраниях, консультациях, педагогических советах. С целью создания единой предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка организуется «зонирование интерьера» - это основной подход, используемый при построении предметно - развивающей среды ДОО. В групповых помещениях рационально размещена не только стационарная, но и мобильная мебель. Имеются

разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Обеспечивается свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной, театрализованной и других видов деятельности. Помещение каждой группы разделено на несколько игровых зон, в каждой из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Наличие полного учебно-методического комплекта и его соответствие требованиям общеобразовательной программы дошкольного образования и санитарно-гигиеническим нормам не в полном объеме – 95 %. Группы необходимо обеспечить наглядно – дидактическими пособиями и альбомами по социально – нравственному, познавательному – речевому развитию, ноутбуком, экраном, рулонными шторами. В недостаточном количестве дидактических, настольно – печатных игр, кукольного, настольного, теневого театра, игрушек, игровых пособий по познавательному – речевому направлению, спортивного инвентаря.

6. Оценка материально-технической базы.

Администрация, коллектив ДОУ, родительский комитет постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей. В течение года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы. Особое внимание уделялось приобретению средств для реализации СанПиН и проведения ремонтных работ в целях обеспечения безопасного пребывания детей в ДОУ. Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствует о том, что основные условия для жизнедеятельности детей в ДОУ созданы.

В детском саду структура материально-технической базы и медико-социальных условий имеет следующие компоненты:

Физкультурно-оздоровительный блок:

Медицинский кабинет (совмещенный приспособленный).

Основное предназначение:

Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;

Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ

Воспитательно-образовательный блок:

Групповые помещения

Основное предназначение:

Проведение режимных моментов

Совместная и самостоятельная деятельность

НОД в соответствии с образовательной программой

Оснащение:

Детская мебель для практической деятельности;

Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»

Уголок природы, экспериментирования.

Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок

Дидактические, настольно-печатные игры.

Конструкторы (напольный, ЛЕГО).

Методические пособия в соответствии с возрастом детей.

В группах вся развивающая среда разделена на зоны для познавательной и игровой деятельности детей, которые отвечают эстетическим требованиям и возрастным особенностям детей дошкольников

Спортивный (музыкальный зал)

Основное предназначение:

Проведение праздников, развлечений

Проведение утренней, коррегирующей гимнастик

НОД по физическому, музыкальному развитию

Оснащение:

- Спортивное оборудование (мячи, скакалки, обручи, гимн.палки, кегли, ленточки)

- Массажные коврики

- Проектор

- Экран

- Электросинтезатор

- Музыкальный центр

- Аудиомагнитофон

Административный блок:

Кабинет заведующей(совмещенный)

Основное предназначение:

Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;

Оснащение:

Библиотека нормативно – правовой документации;

Компьютер

Принтер

Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, пожарная и антитеррористическая безопасность, личные дела воспитанников)

Имеются все необходимые для жизнедеятельности детского сада помещения: постирочная, пищеблок, продуктовый склад.

Все помещения оснащены оборудованием, мягким и твёрдым инвентарём, пособиями.

С 2021 года в здание детского сада переведена сельская библиотека с отдельным входом. Общая площадь помещений, занимаемых библиотекой составляет 61,2 кв.м.

Детский сад оборудован тревожной кнопкой. Проведен интернет. Для соответствия требованиям ППБ и СанПин к содержанию зданий и помещений необходим: ремонт отмостки здания по периметру, ремонт ограждения по периметру здания, бетонная (асфальтированная) заливка дорожки от калитки до входа в здание;

Характеристика коммуникаций: В здании имеется централизованное холодное водоснабжение. Имеются 3 водонагревателя, источников горячего резервного водоснабжения нет. Отопление детского сада газовое. На территории детского сада поставлена отдельная блочно-модульная газовая котельная. Проведена промывка системы отопления под давлением. Вырыта и оборудована канализационная яма объемом 6м³. Канализация-местный выгреб, ЖБО вывозится 3-4 раза в год. Имеется резервный автономный электрический котел.

Выводы: Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется еще на не достаточном уровне. Частично создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Необходимо пополнение учебной и материальной базы, обновление территории и групповых помещений для приема на обучение детей с ограниченными возможностями.

Медицинское обеспечение в детском саду осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человек — соглашение с БУЗ УР Завьяловского района.

Лицензия на медицинскую деятельность не оформлена.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:

- медицинский кабинет – не имеется,
- процедурная – не имеется, логопедический кабинет – не имеется,
- кабинет педагога-психолога – не имеется.

Основные недостатки: по проекту медкабинет не предусмотрен. ФАП находится в 50 м от ДОУ.

Дата прохождения медосмотра сотрудниками образовательного учреждения 08.09.2023 г, в т.ч. сотрудников столовой. Дата аттестации по гигиенической подготовке 02.11.2023 г.

Наличие стендов по здоровьесбережению в группе имеется.

Профилактика ОРВИ и COVID-19 проводятся:

- термометр бесконтактный для измерения температуры имеется,
- журнал утреннего осмотра имеется
- педагогический персонал, персонал пищеблока одноразовыми масками и перчатками в необходимом количестве обеспечен,
- дезинфицирующие средства для обработки рук имеются,
- рециркуляторы бактерицидные для обеззараживания воздуха настенные - 2 шт, переносные – 1 шт, состояние удовлетворительное
- средствами дезинфицирующими обеспечены
- обсерватор-кабинет- методический кабинет

Анализ организации питания воспитанников:

В детском саду реализуется автоматизированная программа «Барс –питание». Совместно с завхозом и руководителем структурного подразделения (ответственный за составление меню-требований) составляется меню. Завхоз в данной программе ведет всю документацию по приходу, расходу и остаткам продуктов питания. Руководитель структурного подразделения составляет ежедневно два меню-требований: на 15 детей и на 2 детей с ОВЗ и два раза в месяц проводит анализ выполнения норм питания.

Продукты принимаются заведующей хозяйством при наличии всех сопроводительных документов, работу в системе «Меркурий» также ведет заведующий хозяйством.

Договора с поставщиками на продукты питания заключаются на основании заявок на совместный электронный аукцион, малые закупки через отдел закупок и прямые договора.

Для анализа выполнения натуральных норм питания в разновозрастной группе нормы на одного ребенка берутся для детей старшего возраста. Учитывая, что в группе больше детей младшего дошкольного возраста и нормы для них соответственно меньше, выход блюд выписываются исходя из средней нормы.

В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная С-витаминизация третьего блюда, по согласованию с родителями воспитанников.

В течение года осуществлялся контроль за детским питанием совместно с родительским комитетом. Результаты контроля оглашаются на родительских собраниях. С целью обеспечения четкой преемственности по организации питания между дошкольным учреждением и семьей ребенка на собраниях родители информируются о том, как организовано питание в учреждении. Выпущена памятка для родителей содержащая информацию, как и чем кормить ребенка в зависимости от возраста и состояния здоровья, проводились беседы о запрещенных в детском питании продуктах.

Ежегодно проводится отбор воды на пищеблоке в целях лабораторного контроля.

II. Результаты анализа показателей деятельности.

1. Показатели деятельности.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324)

1. Контингент воспитанников

1.1 Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:

1.1. 1 В режиме полного дня (8 – 12 часов) -17 человек

1.1. 2 В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)- 0

1.1. 3 В семейной дошкольной группе -0

1.1. 4 В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации -0

1.2 Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет - 5 человек

1.3 Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет- 12 человек

Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: 17 /100%

1.4. В режиме полного дня (8 – 12 часов) – 17/100%

1.4. 2 В режиме продленного дня (12 – 14 часов) - 0

1.4. 3 В режиме круглосуточно го пребывания - 0

1.5 Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: 2/12%

1.5. 1 По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии -0

1.5. 2 По освоению образовательной программы дошкольного образования – 0

1.5. 3 По присмотру и уходу – 2/12%

1.6 Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника - 5 дней

1.7. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО:

1.7.1.Общая численность педагогических работников – 3 человека, в том числе

педагогических работников, имеющих высшее образование – 1/33%

1.7.2 Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) – 1%

1.7.3 Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 2/67%

1.7.4 Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) – 2/67%

1.8 Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников – 1/33%, в том числе:

1.8.1 Высшая человек/ процент- 0

1.8.2 Первая человек/ процент – 1/33%

1.9 Численность/ удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:

1.9.1 До 5 лет человек/ процент - 0

1.9.2 Свыше 30 лет человек/ процент - 0

1.10 Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 0

1.11 Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет -1/33%

1.12 Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников – 4/80%

1.13 Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников – 4/80%

1.14 Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации – 3/17

1.15 Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:

1.15.1 Музыкального руководителя - да

1.15.2 Инструктора по физической культуре - нет

1.15.3 Учителя-логопеда - нет

1.15.4 Логопеда -нет

1.15.5 Учителя- дефектолога - нет

1.15.6 Педагога-психолога- нет

Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО

2. Инфраструктура

2.1 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника квадратных метров -2 квадратных метра

2.2.Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 33 квадратных метра

2.3 Наличие физкультурного зала - да

2. 4 Наличие музыкального зала – нет (совмещенный)

2. 5 Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность

разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке - имеется

2.2. ВЫВОДЫ

Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников организации. Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС дошкольного образования, образовательными программами дошкольного образования, соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоземotionalного здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.

Педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика организации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение и сохранение в организации молодых специалистов. Учебно-методическое обеспечение организации в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС дошкольного образования. В дошкольной образовательной организации созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Материально-техническая база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

Для совершенствования образовательного процесса и повышения его эффективности, а также с целью приведения в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования, требованиями законодательства необходимо своевременно обновлять материально-техническую базу дошкольной образовательной организации.

Результаты самообследования деятельности Пальниковского детского сада, структурного подразделения МБОУ «Бабинская СОШ» позволяют сделать вывод о

том, что в дошкольной образовательной организации созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Отчет
о результатах самообследования
Пальниковской ООШ структурного
подразделения
МБОУ «Бабинская СОШ»
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Пальниковская основная общеобразовательная школа структурное подразделение МБОУ «Бабинская СОШ» Постановление Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики» от 16.03.2023 № 760 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пальниковская основная общеобразовательная школа»
Заместитель директора по УВР	Светлана Алексеевна Лопатина
Адрес организации	427004, УР, Завьяловский район, д.Пальники, ул.Комсомольская, дом 1
	Школа находится на территории д.Пальники Завьяловского района Удмуртской Республики на расстоянии 36 км от г. Ижевска и 20 км от г. Сарапула. До ближайшего МБОУ «Бабинская СОШ» - 22 км Способ передвижения обучающихся в школу – пеший.
Телефон, факс	8 (3412)22-18-45
Адрес электронной почты	palniki@inbox.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики"
Дата создания	1987 год
Лицензия	серия 18 ЛО1 № 0001540 от 02.11.2016 года, срок действия – бессрочно.
Свидетельство государственной аккредитации	серия 18А01 №0000006 от 31.03.2014 г.

Основным видом деятельности Пальниковской ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- объединение учителей начальных классов.
- объединение учителей среднего звена

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	13
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	14
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	0

Всего в 2022 - 2023 году в образовательной организации получали образование 34 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7, 8-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Пальниковская ООШ приступила к реализации ООП двух уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО, ООО по обновленным ФГОС в начальном общем образовании и в 5-8-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-8 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Применение ЭОР и ЦОР

Пальниковская ООШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

3. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
4. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 1 (3 %);

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих направлений

- спортивно - оздоровительное
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное

Направления	Курс ВД
спортивно-оздоровительное	Подвижные игры, спортивные соревнования, игры на свежем воздухе, дни здоровья, шахматы
духовно-нравственно	Разговоры о важном
социальное	В гостях у сказки, Финансовая грамотность, походы, экскурсии, поездки, Россия - мои горизонты
общекультурное	Танцевальный, хоровой

С 1 сентября 2022 года в планах ВР классных руководителей всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов. Занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам нулевым уроком с 8.00 еженедельно. Ответственными за организацию и проведение занятий являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–8-х классах по 1 часу в неделю.

На занятиях руководители стараются раскрыть у воспитанников такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии и воспитании школьников.

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания МБОУ «Пальниковская ООШ» направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, наставники), могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией. Среда воспитательной системы Пальниковская ООШ включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы деревни. Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает,

каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Пальниковская ООШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» Ключевые дела –

это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

«Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования» Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Вся работа дополнительного образования организована через персонифицированный сертификаты и портал «Навигатор» (ПФДО)

Модуль «Школьный урок» Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (все формы урока);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (тематические уроки, посвященные историческим датам и событиям)

Модуль «Самоуправление» Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Модуль «Детские общественные объединения» Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, ЗОЖ и добровольчество. *Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение флешмобов, подготовка агитбригад по пожарной безопасности и безопасности дорожного движения.*

Модуль «Профориентация» Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся МБОУ «Пальниковская ООШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни и профилактики ПДД, употребление ПАВ т.д..

Деятельность МБОУ «Пальниковская ООШ» по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Для реализации основных направлений воспитательной работы школы используются различные формы работы:

- экскурсии в том числе виртуальные;
- предметные недели, тематические месячники;
- библиотечные уроки;
- предметные олимпиады;
- разноуровневые интеллектуальные игры, викторины;
- «Уроки мужества»;
- организация и проведение праздников;
- акции профилактической направленности;
- Дни здоровья;
- соревнования по различным видам спорта;
- разноуровневые единые классные часы, лекции, беседы, акции;
- выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- конкурсы;
- единые профилактические дни.

Традиционными мероприятиями стали:

1. День знаний « Будет первый звонок...»
2. «Здравствуй, осень золотая»(день урожая)
3. « Мы вас уважаем за ваши сединки ...»(День пожилых людей)
4. День учителя « Учителями славится Россия»
5. День государственности Удмуртии «Край мой родниковый»
6. День Матери «Всё для тебя родная»
7. Новогодняя катавасия
8. 23 февраля «Есть такая профессия – Родину защищать»
9. 8 марта «Из чего же...наши девчонки»
10. 9 мая «Поклонимся великим тем годам...» Последний звонок «До свидания, школа!»
11. День защиты детей «Мы самые здоровые»

В рамках подпрограммы «Эффективное воспитание» выстраивается система работы с родителями и педагогическим коллективом через:

- организацию лекториев для родителей,
- работу органов родительского самоуправления (Общешкольный родительский комитет, Совет школы, общешкольные и классные родительские собрания),
- привлечение родителей к участию и проведению различных школьных мероприятий,
- организации профилактической работы с семьей,
- организация родительско-педагогических рейдов,
- проведение методических семинаров, совещаний по вопросам организации воспитательной работы для педагогов

В течение учебного года наблюдалась положительная динамика количества мероприятий, организованных для обучающихся, с участием обучающихся школы различного уровня

Ежегодно в школе проводится большая работа по организации летнего отдыха учащихся. Работает школьный лагерь для детей с 6,6 по 14 лет (включительно)

В ходе подготовки летней кампании были проведены следующие мероприятия:

- проведено совещание с классными руководителями по организации летнего отдыха детей;
- оформлен стенд для детей и родителей «Лето -2023»;
- составлена программа работы детского оздоровительного лагеря «Родничок»;

В течение летнего периода 15 детей отдыхали в летнем лагере с дневным пребыванием, для которых была организована увлекательная жизнь с праздниками, экскурсиями, подвижными играми, акциями профилактического характера. Ежедневно на пришкольном участке трудилось от 3 до 5 человек. Во время прохождения социальной практики, обучающиеся, заниматься высадкой рассады цветов, осуществляли полив и прополку, подрезку кустарников.

Профилактическим советом проведено заседание с привлечением обучающихся, состоящие на учете на ВШУ, ОДН и их родителей (законных представителей) для выяснения организации их труда и отдыха в летний период. Вопрос о занятости данной категорий обучающихся находился под постоянным контролем заместителя директора по воспитательной работе.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 27 мая.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–4	1	45	5	34
5-9	1	45	6	34

Для 9 классов по окончании ГИА
Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

У. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	34
	– начальная школа	13
	– основная школа	21
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
3	Не получили аттестата:	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	Всего		Количество	%	Из них н/а			
				с отметками «4» и «5»	%			с отметками «5»	%	Количество	%
2	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0
3	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	6	55	1	20	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения

учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», без изменений 64 %

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	Всего		Количество	%	Из них н/а			
				с отметками «4» и «5»	%			с отметками «5»	%	Количество	%
5	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	0	0	1	33	0	0	0	0
8	3	3	100	2	66	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0
Итого	22	22	100	9	41	1	33	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 % (в 2022-м был 50 %), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор - информатика, география.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	6
---------------------------------------------	---

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Пальниковская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 6 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	40	11	100	40	20
2021/2022	100	40	13	100	20	22
2022/2023	100	40	11	100	50	24

Также 6 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Информатика и ИКТ	6	17	8	100
География	6	50	17	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

6 девятиклассников школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 2 девятиклассника были оставлены на повторный год обучения, один из них после исполнения 18 лет был выпущен из школы со справкой.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21	2021/22	2022/23
----------	---------	---------	---------

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	5	100	6	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	20	6	50	6	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100	6	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали завышение отметок по физике в 7 классе и математике в 6,7 классах. По остальным предметам дети подтвердили свои результаты, повысили/понижили на 1 балл свои отметки по сравнению с предыдущей четвертью.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска				
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего
2021	5	0	5	5
2022	6	1	5	6
2023	6	0	6	6

По таблице видно, что в течении 3 лет учащиеся поступают в ПОО.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования Пальниковской школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и

качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Характеристика кадрового состава:

Административно-управленческий состав-3 человека

Учителя -11 человек

Педагоги дополнительного образования – 1 человек

3 педагога - Почетные работники общего образования РФ

1 педагог – Почетная Грамота Госсовета УР

3 педагога-Почетная грамота МОиН УР

3 педагога-Почетная грамота МО Завьяловский район

2 педагога-Почетная грамота Администрации МО Завьяловский район

Квалификация педагогов:

11 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности

11 педагогов прошли курсы повышения квалификации по персонализированной системе

Формы использования ИКТ-технологий педагогами МБОУ «Пальниковская ООШ»

Используемые технологии	Ф.И.О. педагога
ИКТ(применение презентаций, электронных учебников, РЭШ)	Лопатина С.А.
ИКТ (использование электронных учебников)	Соловьева А.П., Шайдурова Е.Д.
ИКТ (электронное тестирование, сетевые технологии, Учи.ру)	Долганова А.А.
ИКТ (презентации, слайды, РЭШ)	Полькина Е.А.
ИКТ (презентации, Учи.ру, РЭШ)	Волкова Л.В.
ИКТ (электронное тестирование)	Чернышева Н.А.
ИКТ (презентации)	Шайдурова Е.Д.

Прослеживается преемственность в использовании технологий у педагогов, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (основного) общего образования:

- 1.Формирование критического мышления (начальная – основная)
- 2.Технология проблемного обучения (начальная – основная)
- 3.Игровые технологии (начальная – основная)
- 4.Здоровьеформирующие технологии (начальная -основная)
- 5.Информационно – коммуникативные технологии (начальная-основная)
- 6.Технология сотрудничества (начальная - основная)
- 7.Технология коллективного обучения (начальная –основная)

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», в период с января по декабрь

2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 6 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Название конкурса	Количество	Результат
Большой этнографический диктант	8	Сертификаты
Всероссийский онлайн-конкурс «30лет Конституции Российской Федерации. Проверь себя»	5	Сертификаты участников

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Бабинская СОШ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники)	3001
В том числе: - школьных учебников	1482
- учебные пособия	949
- художественная литература	1519

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оценка материально-технического оснащения образовательного учреждения

№	Наименование	
1	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2	Общая площадь всех помещений (м2)	526
3	Число классных комнат (ед.)	8
4	Их площадь (м2)	208
5	Имеет ли учреждение спортивный зал	нет
<i>Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении</i>		
6	Столовой	1
7	Имеется ли столовая с горячим питанием	да

8	Число посадочных мест в столовой	20
9	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	36
10	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	14 чел (1-4 кл) 22чел (5-9 кл)
<i>Техническое состояние общеобразовательного учреждения</i>		
11	Требует ли капитального ремонта	да
12	Имеют все виды благоустройства	да
13	Наличие: -водопровода	да
14	- местное отопление	да
15	-канализация	да
<i>Информационно-техническое оснащение</i>		
16	Число кабинетов информатики и ИКТ	0
17	В них рабочих мест	0
18	Число персональных ЭВМ	2
19	Используются в учебных целях	2
20	Число переносных компьютеров	4
21	Из них используются в учебных целях	4
22	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	4
23	Число сканеров	0
24	Количество интерактивных досок	2
25	Количество МФУ	2
26	Число принтеров	1
27	Количество планшетных компьютеров	0
28	Сеть Интернет	да
30	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	3
31	Адрес электронной почты	palniki@inbox.ru
32	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	
33	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	да
34	Учреждение имеет электронную библиотеку	нет
<i>Обеспечение безопасности образовательного учреждения</i>		
35	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	да
36	Число огнетушителей	9
37	Число сотрудников охраны	Вахтер, сторож
38	Системы видеонаблюдения	нет
39	«Тревожная кнопка»	да
<i>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программами воспитательной деятельности:</i>		
40	- физико-химическая лаборатория	0
41	- химии	0
43	- информатики и ИКТ	0
44	- кабинет обслуживающего труда	0
45	- библиотека	1
46	- актовый зал	0
47	- спортивный зал	0
<i>Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении</i>		

48	Медицинский кабинет	0
----	---------------------	---

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Все занятия и мероприятия проходят в фойе школы или на улице на площадке

Учитель физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: перекладины для разного возраста, канат, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д.

Питание школьников осуществляется в комнате приема пищи. Готовят в Пальниковском детском саду. Имеется все необходимое оборудование. Питание предусматривает: горячие обеды. Все обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание в виде горячих обедов. Обучающимся 5-9 классов, чьи семьи имеют статус многодетной семь, предоставляются бесплатные обеды,. Все остальные получают горячие обеды за счет родительской платы. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают двухразовое питание в виде горячего завтрака и обеда.

Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на перемене, по графику питания обучающихся. Организация обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрытия столов. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

В школе строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, снабжено "тревожной кнопкой", системой СОУЭ. Ведется строгий учет посещаемости обучающихся. Осуществляется круглосуточный контроль безопасности школы, в том числе и во время учебного процесса. При входе в школу дежурит днем вахтер, ночью сторож

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

В 2022/23 учебном году в школе было 36 учащихся, а на 31 декабря 2023 года – 27 учащихся. Объединенные классы 1,3 и 2,4, в среднем звене 6,7,8 классы. Одна учащаяся 5 класса обучается в МБОУ «Бабинская СОШ», двое учащихся 9 класса: одна в МБОУ «Каменская СОШ», а другой в гимназии им.К.Герда г.Ижевск.

Показатели	Единица измерения	Количество
	Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	13
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(38 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	11,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(40%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2(6%)
– регионального уровня		2(6%)
– федерального уровня		1(3%)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
– с высшим образованием		6
– высшим педагогическим образованием		6
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	0
– с высшей		0 (0 %)
– первой		0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (22,2%)
– больше 30 лет		7 (77,8%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2(22,2%)
– от 55 лет		1 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7(77,8%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	54,9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО

и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована не достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «Пальниковская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.